

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Каджером**

Рабочая программа  
дополнительного образования  
центра образования  
цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»

«Эколята»

Направленность: естественно-научная

для детей 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Хабарова Надежда Васильевна,  
педагог дополнительного образования

2023 г.

Каджером

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа «Эколята» имеет эколого-биологическую направленность и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетной целей, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

### **Цель и задачи курса «Эколята»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Особенности программы.**

Программа курса «Эколята», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

**Программа** курса рассчитана на 1 год , всего 34 часа (1 час в неделю).

### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные ***содержательные линии:***

- Земля - единая экосистема.
- Человек - часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации сопереживания во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

***Практическая, деятельностная направленность курса*** осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. ***Формы организации деятельности детей:*** индивидуальная, групповая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

***Средствами эффективного усвоения программы курса*** являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экологических знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в совместных походах, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

***Формами подведения результатов*** реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: праздник «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», экологические игры «Путешествие в Страшляндию» для первоклассников, экологические выставки, фотовыставки, выпуски листовок, защита исследовательских проектов: «Красная книга Республики Коми», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

В течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, анализ и самоанализ, творческих работ детей.

**Классификация результатов** внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителями как значимым для него носителями положительного социального знания и повседневной опыта.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой социальной среде ученик получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Во 2 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго, в 3-4 второго и третьего уровня.

*Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод используется в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях*

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема занятий	Количество часов
<b>Введение (1 ч)</b>		
1	Что такое экология?	1
<b>Раздел 1. «Мой дом за окном» (4 ч)</b>		
2	Дом, где мы живем	1
3	Деревья школьного двора	1
4	Птицы нашего двора	1
5	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1
<b>Раздел 2. Человек и природа (3 часа)</b>		
6	Природа вокруг нас	1
7	Человек не может жить без Природы	1
8	Красная книга Республики Коми	1

<b>Раздел 3. Неживое в природе (5 часов)</b>		
9	Неживая природа	1
10	Солнце - источник тепла и света	1
11	Вода, её признаки и свойства	1
12	Берегите воду!	1
13	Почва - святыня наша.	1
14	<b>Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы» (4 часа)</b>	1
15	Погода. Климат.	1
16	«Время суток	1
17	«Времена года»	1
18	Явления природы	1
<b>Раздел 4. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (7 часов)</b>		
19	Экологические связи неживой и живой природы	1
20	Вода и жизнь	1
21	Комнатные растения и уход за ними	1
22	Размножение комнатных растений	1
23	Разнообразие Природы	1
24	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1
25	Практическое занятие «Фантазировать вместе с Природой»	1
<b>Раздел 5. Жизнь животных (3 ч)</b>		
26	Динозавры – вымерший вид животных	1
27	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1
28	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
<b>Раздел 6. «Человек и животные» (7 ч)</b>		
29	Жизнь среди людей	1
30	Домашние животные	1
31	Викторина «Собаки - наши друзья»	1
32	Уход за домашними животными	1
33	Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1
34	<b>Обобщающее занятие – подведение итогов работы: поход, игра «Вместе с природой»</b>	1

#### 4. Содержание программы

##### «Введение» (1 час)

##### **Тема 1. Что такое экология? (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

##### Раздел 1. «Мой дом за окном» (4 часов)

##### **Тема 2. Дом, где мы живем (1 час)**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

##### **Тема 3. Деревья школьного двора (1 час)**

Зеленые насаждения перед во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

#### **Тема 4. Птицы нашего двора (1 час)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

#### **Тема 5. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

### **Раздел 2. Человек и природа (3 ч)**

#### **Тема 6. Природа вокруг нас (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

#### **Тема 7. Человек не может жить без Природы (1 час)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

#### **Тема 8. Красная книга Республики Коми (1 час)**

Знакомство с разделами Красной книги **Республики Коми**. Красная книга. Разгадывание загадок.

### **Раздел 3 . « Неживое в природе» (10 часов)**

#### **Тема 9. Неживая природа (1 час)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

#### **Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

#### **Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

#### **Тема 12. Берегите воду! (1 час)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

#### **Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).

#### **Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)**

Просмотр коллекции «Виды почвы». Значение почвы и меры по ее охране

#### **Тема 15. Погода. Климат. (1 час)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе

#### **Тема 16. Время суток (1 час)**

Сравнение изменений в природе и жизни организмов в течение суток. Приспособления организмов к разному времени суток.

#### **Тема 17 Времена года (1 ч)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

**Тема 18. Явления природы (1 час)**

Знакомство с явлениями природы. Просмотр фильмов про явления природы. Выявление причин данных явлений.

**Раздел 4. «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой» (7 часов)**

**Тема 19. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Тема 20. Вода и жизнь (1 час)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

**Тема 21. Комнатные растения и уход за ними (1 час)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)

**Тема 22. Размножение комнатных растений (1 час)**

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

**Тема 23. Разнообразие Природы (1 час)**

Сформировать представление о разнообразии живых организмах, об их экологических особенностях, охране.

**Тема 24. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**

Познакомить с растениями, произрастающими на лугах и в лесу. Работа с гербариями.

**Тема 25. Практическое занятие «Фантазировать вместе с Природой» (1 час)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями. Создание поделок из природного материала

**Раздел 5. «Жизнь животных» (3 ч)**

**Тема 26. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

**Тема 27. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

**Тема 28. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Раздел 6. «Человек и животные» (6 часов)**

**Тема 29. Жизнь среди людей (1 час)**

Жизнь в городах. Человек и животное.

**Тема 30. Домашние животные (1 час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 31. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

### **Тема 32. Уход за домашними животными (1 час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

### **Тема 33. Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

### **Раздел 7. «Обобщающее занятие» (1 час)**

**Тема 34.** Подведение итогов. Поход, игра «Вместе с природой»

## **5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### ***Предметные результаты:***

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Смоленской области; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;

- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- интерес к познанию мира природы;  
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;  
- осознание места и роли человека в биосфере;  
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### ***Личностные результаты:***

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  
- развитие морально-этического сознания;  
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;  
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;  
- формирование коммуникативных навыков.

## 6. Методическое обеспечение

### Материально-техническое обеспечение

1. Проектор

2. Ноутбук

3. Колонки

4. Распечатки заданий

### Интернет-ресурсы, для реализации программы

Теоретический материал

<https://ecoclass.me/lk/profile/>

<https://sites.google.com/site/estestvoznanie20102011/metodika-prepodavania-estestvoznania-v-nacalnoj-skole/ekologiceskoe-obrazovanie-v-nacalnoj-skole>

Видеоматериал

[https://www.youtube.com/channel/UCvzbLYpMcpktrb26z7nW\\_UQ](https://www.youtube.com/channel/UCvzbLYpMcpktrb26z7nW_UQ)

<https://www.youtube.com/channel/UC9FXD4ZEGwoaVpp4uYrLQWQ/videos>

<https://www.youtube.com/c/%D0%9C%D0%A2%D0%A0%D0%9A%D0%9C%D0%B8%D1%80/videos>

### Литература:

Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.

Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.

Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.

Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.

Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.

Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.

Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.

Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.

Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.

Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.

Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.

Иштутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.

Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.

Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.

- Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
- Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
- Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
- Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
- Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
- Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
- Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
- Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.