

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа» п. Каджером**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В. Годун

"21" мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Возраст: 6-18 лет
Срок реализации: 11 дней

Разработчик:
начальник лагеря
А.Ф. Дуркина

Каджером 2024

Паспорт программы
Лагерь с дневным пребыванием детей
МОУ «СОШ» п. Каджером
период летних каникул 2024 года

Наименование программы	Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Орлята России»
Учреждение	МОУ «СОШ» п. Каджером
Разработчик программы	Дуркина А.Ф.
Срок реализации	03.06.2024-21.06.2024
Целевая группа	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 7-18 лет (в количестве 30 человек)
Цель программы	Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
Направления деятельности, направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> • правовая и профилактическая; • спортивно-оздоровительная; • экологическая; • патриотическая; • социально – значимая; • досуговая деятельность
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной

	<p>жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.</p>
--	--

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: ***Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.***

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России»,

«Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе

«Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- Интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- Эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе и личном для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И.П.***

Коллективно-творческая деятельность—это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект—на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с

чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально-насыщенным;

закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также

проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программ Летних смен

Участниками становятся обучающиеся 1-6 классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Содружество Орлят России».

Раздел III. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо

учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел IV. Модель смены

Смена в детском лагере длится 14 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 14

дни смены).

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми

большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных, взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Введение

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в треках Программы

«Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и

традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (7–13 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима,

обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, Дома культуры, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2024 году, станут: Год семьи, 225-летия со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. При реализации программ летней смены будет учитываться те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период летней смены.

Режим дня детского оздоровительного лагеря дневного пребывания

№ п/п	Режим дня	Период работы ЛОЛ
1	Сбор детей	08.30- 08.45
2	Зарядка	08.45-09.00
3	Завтрак	09.00-09.40
4	Реализация мероприятий по Программе ЛОЛ	09.40-13.00
5	Обед	13.00-13.30
6	Реализация мероприятий по Программе ЛОЛ	13.30-14.30

Содержание программы

№ п/п	Название блока	Формы работы
	«Я со спортом подружусь»	Проведение утренней гимнастики, флешмоба спортивных занятий; спортивные соревнования; спортивные игры на спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе; Эстафеты (спортивные игры «Футбол»; «Волейбол»; «Веселые старты»; «Русские народные спортивные игры»). Занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; Трудовые десанты.
	«Необычное в обычном». Развитие познавательных способностей детей.	Конкурсные мероприятия, по развитию познавательных способностей детей; Просмотр видеофильмов и презентаций по различным видам спорта, истории и литературы;
	«Твори, выдумывай, пробуй». Развитие творческих способностей детей.	Конкурсные мероприятия, направленные на раскрытие талантов воспитанников лагеря; Занятия с элементами тренинга по развитию творческих способностей;
	Хочу всё знать!	Занятия в кружках по интересам, посещение библиотеки.

Учебно-тематический план детского оздоровительного лагеря

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Безопасность	15	5	10
2	Дружба	15	5	10
3	Экология	15	5	10
4	Книголюб	15	5	10
5	Творчество	15	5	10
6	Патриот	15	5	10
7	Здоровье	15	5	10
8	Спорт	15	5	10

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента: Тема 1. «Безопасность».

Принятие правил поведения в лагере. Вводный инструктаж. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения во время прогулок и походов» «Спички, дети, не игрушки!» беседа. Конкурс листовок. Инструктаж. Азбука безопасности «Правила поведения на дороге»,

«Общение с животными». Мероприятие по правилам дорожного движения. Конкурс плакатов и рисунков по правилам дорожного движения.

Тема 2. «Дружба».

«Мы жители страны детства» устный журнал. «Если друг» познавательная беседа.

Тема 3. «Экология».

Минутка здоровья «Лекарственные растения». Инструктаж «Лес наше богатство». Конкурс поделок «Лесная быль». Эрудит – шоу «Растительный и животный мир нашего области». Викторина «Знаешь ли ты животных?» Акция «Живи родник», Акция «Чистые берега».

Тема 4. «Книголюб».

«На весёлом трамвайчике в литературное лето» посещение школьной библиотеки. Презентация о А.С. Пушкине. Литературный турнир, по произведениям А.С. Пушкина «В страну сказок».

Тема 5. «Творчество».

Презентация «С чего начинается Родина». Мастерим поделки из бросового материала. Беседы

«О родном крае»

Тема 6. «Патриот».

Торжественная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто», участие в митинге и возложение цветов у памятника. Просмотр видеofilmа о войне. Минутка здоровья «Здоровые люди – будущее России». Экскурсия по территории посёлка. Лекция «Моя Россия – моя страна». Познавательная игра «Русь, Россия, Родина моя». Виртуальная

экскурсия «Уникальные уголки России»

Тема 7. «Здоровье».

Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Зачем человеку отдых», «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Способен ли ты устоять от вредных привычек?»,

«Зеленая аптечка», «Соблюдение режима дня». Беседа «Первая медицинская помощь». «Конкурс Айболитов».

Тема 8. «Спорт».

Презентация «История Олимпийских игр».

Содержание программы смены

1 этап – подготовительный (апрель - май)

1. Анализ результатов деятельности за прошлый год.
2. Изучение запросов детей и взрослых.
3. Разработка концепции Программы, определение основных целей и задач, изучение методического материала по тематике смены.
4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
5. Организация творческой группы, подбор педагогов.
6. Разработка планов по реализации Программы и сценариев конкретных мероприятий, оформление лагеря.

7. Учеба педагогических кадров.

Ожидаемые результаты этапа:

- Разработка идей смены, творческих мероприятий.
- Формирование команды единомышленников для реализации идей смены.

2 этап – организационный (1 – 3 день смены))

1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в сюжетно – ролевую игру.
2. Знакомство с легендой сюжетно – ролевой игры.
3. Формирование актива лагеря. 4. Оформление отрядных мест.
5. Экспресс – опрос, корректировка планов работы.
6. Презентация творческих мастерских.

Ожидаемые результаты этапа:

- Организация жизнедеятельности лагеря.
- Введение участников программы в сюжет смены.
- Адаптация воспитанников к условиям лагеря.
- Определение программы деятельности в отрядах

3 этап – основной (4-12 день смены)

1. Реализация Программы, в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами.

1. Участие детей и взрослых в сюжетно - ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников Программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.

2. Занятия в творческих объединениях.

3. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей, коррекционная работа по итогам диагностики.

Ожидаемые результаты этапа:

- Реализация плана смены.

- Активное участие детей в жизни лагеря.
- Вовлеченность детей в коллективно – творческие дела.
- Личностный и командный рост участников смены.
-
- **4 этап – заключительный** (13 – 14 день смены) 1.Подведение итогов работы творческих мастерских.
2.Анкетирование воспитанников, родителей, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.
- **5 этап – аналитический** (в конце смены)
Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены

План-сетка лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ «СОШ» п. Каджером

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
03.06 ДЕНЬ ВСТРЕЧИ И ЗНАКОМСТВ	04.06 ДЕНЬ ДРУЖБЫ	05.07 ДОРОГОЮ БЕЗОПАСНОСТИ	06.06 ДЕНЬ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР	07.06. ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ
<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.40 - Проведение инструктажа с детьми. Правила поведения в лагере» инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, сан и гигиен требования, поведение в столовой, питьевой режим) - Игра «Ты да я, да мы с тобой» 10.00-11.30-Выбор названия отряда, девиза и отрядной песни. - Выбор командира отряда. - Подготовка к открытию лагеря. 11.30 – 12.30 Конкурс рисунков на асфальте «Яркие краски детства».</p>	<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.40 -игра «Морской бой» (сделать кораблик из ватмана) 10.00-11.30-репетиция к представлению команд 11.30-12.30-Отрядное мероприятие «Разведай все сам» 12.30-13.00 – игры на свежем воздухе 13.00-13.30– обед 13.30 – Выставка кораблей «Моя флотилия» 14.00-14.30Челледж дружбы (ОТ улыбки станет всем светлей: сделать фото самых необычных улыбок (на палочках, на чипсах, на маске, просто улыбку и</p>	<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.30 – беседа «Вирус, который не ведает границ» 9.40 -инструктаж по профилактике дорожной безопасности. Игры 10.00-12.30 – Квест по ПДД 12.30-13.00-игры на свежем воздухе 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30 – просмотр видеороликов о ПДД Беседа «Безопасность детства – 2024»</p>	<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.40-Инструктаж «Техника безопасности при проведении спортивных и подвижных игр» 10.00-11.30-изготовление флага к олимпийским играм, репетиция выхода с флагом 11.30-13.00 – Шуточная олимпиада 13.00-13.30–обед 13.30 – 14.30-рекламный видео ролик «Имидж ничто-здоровье все!» «постановка фото «Мой любимый вид спорта»</p>	<p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.40-Беседа по правильному питанию. Игры: «Съедобное несъедобное» Викторина. Выбор речевки в столовую 10.00-11.30-просмотр видеороликов против вредных привычек 11.30-12.00-Эстафета полезных и вредных привычек 12.00-13.00-конкурс рисунков «Полезные и вредные привычки» 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-игры на свежем воздухе</p>

<p>мероприятие приурочено к празднику «День защиты детей» 12.30-13.00 – игры на свежем воздухе 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30 – Рисуем Эмблему своего отряда, повторяем девиз, репетиция выступления на открытии лагеря: выход всего отряда, название, девиз, песня)</p>	<p>т.д. выполнить коллаж в любой программе)</p>			
<p>10.06. ДЕНЬ ТАЛАНТОВ</p> <p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 10.00-12.00-репетиции талантов</p> <p>12.00-13.00 - «Кто Во Что Горазд — КВЧГ» (открытый микрофон) 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-«Шоу Талантов» от отряда 1-2 номера (по отрядам по расписанию)</p>	<p>11.06 ДЕНЬ КРАСОТЫ</p> <p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.40-Беседа «Что есть истинная красота» 10.00-11.30- отбор и подготовка на конкурс «Клевая девчонка» 11.30-13.00 – Познавательная игра «Родина моя» 12.00-13.00 – игры на свежем воздухе 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30– конкурс «Клевая девчонка» (по</p>	<p>Праздник 12 июня - День России</p>	<p>13.06. ДЕНЬ ЮМОРА</p> <p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.40-игра крокодил, нелепица 10.00-11.30- видеосалон «Ералаш» 11.30-12.30 – съемка видеороликов «Наш Ералаш» 12.30-13.00-игры на свежем воздухе 13.00-13.30– обед– 14.30 – конкурс «Юный</p>	<p>14.06 День РДДМ</p> <p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.30-игры 10.00-12.00- работа мастер –классов по отрядам (день РДДМ) 12.00-13.00 -игры на свежем воздухе 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-игра в отряде «Рисовалки</p>

	расписанию)		стендапер	
17.06 ДЕНЬ МАЛЬЧИШЕК И ДЕВЧОНОК	18.06 ДЕНЬ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ	19.06. ШКОЛА-МОЙ ВТОРОЙ ДОМ	20.06. ДЕНЬ ТАНЦА И ПЕСНИ	21.06 ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ
8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка	8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка	8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка	8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка	8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка
9.00- Завтрак 9.40-Беседа об именах	9.00- Завтрак 9.40-Русские традиции	9.00- Завтрак 9.40 – подготовка к игре «Президент –шоу»	9.00-танцы народов мира	9.00-Стена отзывов 9.15 – тематическая беседа «День памяти и скорби»
10.00-13.00 – игра по отрядам «Кто круче парни или девчонки»	10.00-12.00- просмотр русской сказки в исполнении педагогов и вожатых.	10.00-11.00— подготовка к игре «Президент –шоу»	09.45-10.00 Завтрак 10.00- 11.30-караоке	09.45-10.00 Завтрак 10.00-11.30- репетиция к концерту
Подготовка к конкурсу причесок для девочек	12.00-13.00-русские народные игры	11.00-12.30 – игра «Президент-шоу»	11.30-12.30- танцевальный батл	11.30-13.00- Концерт «На Бис»
13.00-13.30– обед 13.30 – 14.00-конкурс причесок	13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-отрядный огонек-подведение итогов дня	12.30-13.00 – игры на свежем воздухе»	12.30-13.00 – игры на свежем воздухе»	13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30- Фото с друзьями- дискотека
14.00-14.30-мини футбол для мальчишек		13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-просмотр мультфильмов	13.00-13.30– обед 13.30 – 14.00- тематическая беседа «Мы выбираем жизнь»	
Или дискотека			14.00-14.30-дискотека отрядный огонек- подведение итогов дня	

Нормативно-правовой ресурс:

Закон «Об образовании РФ»

- Конвенция о правах ребенка
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Список использованной для разработки программы литературы:

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
2. Григоренко Ю.Н., Котрецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области.
6. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2010.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000