

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Каджером**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

Л.В. Годун

"21" мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Возраст: 6-18 лет  
Срок реализации: 11 дней

**Разработчик:**  
начальник лагеря  
А.Ф. Дуркина

Каджером 2024

**Паспорт программы**  
**Лагерь с дневным пребыванием детей**  
**МОУ «СОШ» п. Каджером**  
**период летних каникул 2024 года**

Наименование программы	Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Орлята России»
Учреждение	МОУ «СОШ» п. Каджером
Разработчик программы	Дуркина А.Ф.
Срок реализации	03.06.2024-21.06.2024
Целевая группа	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 7-18 лет (в количестве 30 человек)
Цель программы	Цель—развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li> <li>• Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>• формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</li> <li>• способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>• формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.</li> </ul>
Направления деятельности, направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правовая и профилактическая;</li> <li>• спортивно-оздоровительная;</li> <li>• экологическая;</li> <li>• патриотическая;</li> <li>• социально—значимая;</li> <li>• досуговая деятельность</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;</li> <li>• получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</li> <li>• проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</li> <li>• проявление ребёнком базовых умений самостоятельной</li> </ul>

	<p>жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.</p>
--	--

## Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: ***Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.***

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России»,

«Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе

«Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- Интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- Эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе и личном для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И.П.***

**Коллективно-творческая деятельность**—это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект—на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с

чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

**замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

**планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

**подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

**проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

**анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально-насыщенным;

**закрепление данного опыта** и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

**Игровые технологии** – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе водителя).

**Особенности игровых технологий.** Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также

проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

## **Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программ Летних смен**

Участниками становятся обучающиеся 1-6 классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Содружество Орлят России».

### **Раздел III. Целевой блок**

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

#### **Предполагаемые результаты программы:**

- Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

*При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо*

#### **учитывать следующие принципы:**

- принцип учёта возрастных индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

### **Раздел IV. Модель смены**

Смена в детском лагере длится 14 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 14

дни смены).

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми

большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных, взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

#### **Введение**

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в треках Программы

«Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и

традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (7–13 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима,

обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, Дома культуры, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2024 году, станут: Год семьи, 225-летия со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. При реализации программ летней смены будет учитываться те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период летней смены.

### Режим дня детского оздоровительного лагеря дневного пребывания

№ п/п	Режим дня	Период работы ЛОЛ
1	Сбор детей	08.30- 08.45
2	Зарядка	08.45-09.00
3	Завтрак	09.00-09.40
4	Реализация мероприятий по Программе ЛОЛ	09.40-13.00
5	Обед	13.00-13.30
6	Реализация мероприятий по Программе ЛОЛ	13.30-14.30

### Содержание программы

№ п/п	Название блока	Формы работы
	«Я со спортом подружусь»	Проведение утренней гимнастики, флешмоба спортивных занятий; спортивные соревнования; спортивные игры на спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе; Эстафеты (спортивные игры «Футбол»; «Волейбол»; «Веселые старты»; «Русские народные спортивные игры»). Занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; Трудовые десанты.
	«Необычное в обычном». Развитие познавательных способностей детей.	Конкурсные мероприятия, по развитию познавательных способностей детей; Просмотр видеофильмов и презентаций по различным видам спорта, истории и литературы;
	«Твори, выдумывай, пробуй». Развитие творческих способностей детей.	Конкурсные мероприятия, направленные на раскрытие талантов воспитанников лагеря; Занятия с элементами тренинга по развитию творческих способностей;
	Хочу всё знать!	Занятия в кружках по интересам, посещение библиотеки.

### Учебно-тематический план детского оздоровительного лагеря



№ п/п	Название тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Безопасность	15	5	10
2	Дружба	15	5	10
3	Экология	15	5	10
4	Книголюб	15	5	10
5	Творчество	15	5	10
6	Патриот	15	5	10
7	Здоровье	15	5	10
8	Спорт	15	5	10

**Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента: Тема 1. «Безопасность».**

Принятие правил поведения в лагере. Вводный инструктаж. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения во время прогулок и походов» «Спички, дети, не игрушки!» беседа. Конкурс листовок. Инструктаж. Азбука безопасности «Правила поведения на дороге»,

«Общение с животными». Мероприятие по правилам дорожного движения. Конкурс плакатов и рисунков по правилам дорожного движения.

**Тема 2. «Дружба».**

«Мы жители страны детства» устный журнал. «Если друг» познавательная беседа.

**Тема 3. «Экология».**

Минутка здоровья «Лекарственные растения». Инструктаж «Лес наше богатство». Конкурс поделок «Лесная быль». Эрудит – шоу «Растительный и животный мир нашего области». Викторина «Знаешь ли ты животных?» Акция «Живи родник», Акция «Чистые берега».

**Тема 4. «Книголюб».**

«На весёлом трамвайчике в литературное лето» посещение школьной библиотеки. Презентация о А.С. Пушкине. Литературный турнир, по произведениям А.С. Пушкина «В страну сказок».

**Тема 5. «Творчество».**

Презентация «С чего начинается Родина». Мастерим поделки из бросового материала. Беседы

«О родном крае»

**Тема 6. «Патриот».**

Торжественная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто», участие в митинге и возложение цветов у памятника. Просмотр видеofilmа о войне. Минутка здоровья «Здоровые люди – будущее России». Экскурсия по территории посёлка. Лекция «Моя Россия – моя страна». Познавательная игра «Русь, Россия, Родина моя». Виртуальная

экскурсия «Уникальные уголки России»

**Тема 7. «Здоровье».**

Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Зачем человеку отдых», «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Способен ли ты устоять от вредных привычек?»,

«Зеленая аптечка», «Соблюдение режима дня». Беседа «Первая медицинская помощь». «Конкурс Айболитов».

**Тема 8. «Спорт».**

Презентация «История Олимпийских игр».

## **Содержание программы смены**

### **1 этап – подготовительный (апрель - май)**

1. Анализ результатов деятельности за прошлый год.
2. Изучение запросов детей и взрослых.
3. Разработка концепции Программы, определение основных целей и задач, изучение методического материала по тематике смены.
4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
5. Организация творческой группы, подбор педагогов.
6. Разработка планов по реализации Программы и сценариев конкретных мероприятий, оформление лагеря.

7. Учеба педагогических кадров.

#### **Ожидаемые результаты этапа:**

- Разработка идей смены, творческих мероприятий.
- Формирование команды единомышленников для реализации идей смены.

### **2 этап – организационный (1 – 3 день смены))**

1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в сюжетно – ролевую игру.
2. Знакомство с легендой сюжетно – ролевой игры.
3. Формирование актива лагеря. 4. Оформление отрядных мест.
5. Экспресс – опрос, корректировка планов работы.
6. Презентация творческих мастерских.

#### **Ожидаемые результаты этапа:**

- Организация жизнедеятельности лагеря.
- Введение участников программы в сюжет смены.
- Адаптация воспитанников к условиям лагеря.
- Определение программы деятельности в отрядах

### **3 этап – основной (4-12 день смены)**

1. Реализация Программы, в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами.

1. Участие детей и взрослых в сюжетно - ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников Программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.

2. Занятия в творческих объединениях.

3. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей, коррекционная работа по итогам диагностики.

#### **Ожидаемые результаты этапа:**

- Реализация плана смены.

- Активное участие детей в жизни лагеря.
- Вовлеченность детей в коллективно – творческие дела.
- Личностный и командный рост участников смены.
- 
- **4 этап – заключительный** (13 – 14 день смены) 1.Подведение итогов работы творческих мастерских.  
2.Анкетирование воспитанников, родителей, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.
- **5 этап – аналитический** (в конце смены)  
Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены

**План-сетка лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ «СОШ» п. Каджером**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>03.06</b> <b>ДЕНЬ ВСТРЕЧИ И</b> <b>ЗНАКОМСТВ</b>	<b>04.06</b> <b>ДЕНЬ ДРУЖБЫ</b>	<b>05.07</b> <b>ДОРОГОЮ</b> <b>БЕЗОПАСНОСТИ</b>	<b>06.06</b> <b>ДЕНЬ</b> <b>ОЛИМПИЙСКИХ ИГР</b>	<b>07.06.</b> <b>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b>
8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.40 - Проведение инструктажа с детьми. Правила поведения в лагере» инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, сан и гигиен требования, поведение в столовой, питьевой режим) - Игра «Ты да я, да мы с тобой» 10.00-11.30-Выбор названия отряда, девиза и отрядной песни. - Выбор командира отряда. - Подготовка к открытию лагеря. 11.30 – 12.30 Конкурс рисунков на асфальте «Яркие краски детства».	8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.40 -игра «Морской бой» (сделать кораблик из ватмана) 10.00-11.30-репетиция к представлению команд 11.30-12.30-Отрядное мероприятие «Разведай все сам» 12.30-13.00 – игры на свежем воздухе 13.00-13.30– обед 13.30 – Выставка кораблей «Моя флотилия» 14.00-14.30Челледж дружбы (ОТ улыбки станет всем светлей: сделать фото самых необычных улыбок (на палочках, на чипсах, на маске, просто улыбку и	8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.30 – беседа «Вирус, который не ведает границ» 9.40 -инструктаж по профилактике дорожной безопасности. Игры 10.00-12.30 – Квест по ПДД 12.30-13.00-игры на свежем воздухе 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30 – просмотр видеороликов о ПДД Беседа «Безопасность детства – 2024»	8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.40-Инструктаж «Техника безопасности при проведении спортивных и подвижных игр» 10.00-11.30-изготовление флага к олимпийским играм, репетиция выхода с флагом 11.30-13.00 – Шуточная олимпиада 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-рекламный видео ролик «Имидж ничто-здоровье все!» «постановка фото «Мой любимый вид спорта»	8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.40-Беседа по правильному питанию. Игры: «Съедобное несъедобное» Викторина. Выбор речевки в столовую 10.00-11.30-просмотр видеороликов против вредных привычек 11.30-12.00-Эстафета полезных и вредных привычек 12.00-13.00-конкурс рисунков «Полезные и вредные привычки» 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-игры на свежем воздухе

<p>мероприятие приурочено к празднику «День защиты детей» 12.30-13.00 – игры на свежем воздухе 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30 – Рисуем Эмблему своего отряда, повторяем девиз, репетиция выступления на открытии лагеря: выход всего отряда, название, девиз, песня)</p>	<p>т.д. выполнить коллаж в любой программе)</p>			
<p><b>10.06. ДЕНЬ ТАЛАНТОВ</b></p> <p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 10.00-12.00-репетиции талантов</p> <p>12.00-13.00 - «Кто Во Что Горазд — КВЧГ» (открытый микрофон) 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-«Шоу Талантов» от отряда 1-2 номера (по отрядам по расписанию)</p>	<p><b>11.06 ДЕНЬ КРАСОТЫ</b></p> <p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.40-Беседа «Что есть истинная красота» 10.00-11.30- отбор и подготовка на конкурс «Клевая девчонка» 11.30-13.00 – Познавательная игра «Родина моя» 12.00-13.00 – игры на свежем воздухе 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30– конкурс «Клевая девчонка» (по</p>	<p><b>Праздник 12 июня - День России</b></p>	<p><b>13.06. ДЕНЬ ЮМОРА</b></p> <p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.40-игра крокодил, нелепица 10.00-11.30- видеосалон «Ералаш» 11.30-12.30 – съемка видеороликов «Наш Ералаш» 12.30-13.00-игры на свежем воздухе 13.00-13.30– обед– 14.30 – конкурс «Юный</p>	<p><b>14.06 День РДДМ</b></p> <p>8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка 9.00- Завтрак 9.30-игры 10.00-12.00- работа мастер –классов по отрядам (день РДДМ) 12.00-13.00 -игры на свежем воздухе 13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-игра в отряде «Рисовалки</p>

	расписанию)		стендапер	
<b>17.06</b> <b>ДЕНЬ МАЛЬЧИШЕК И</b> <b>ДЕВЧОНОК</b>	<b>18.06</b> <b>ДЕНЬ РУССКОЙ</b> <b>КУЛЬТУРЫ</b>	<b>19.06.</b> <b>ШКОЛА-МОЙ</b> <b>ВТОРОЙ</b> <b>ДОМ</b>	<b>20.06.</b> <b>ДЕНЬ ТАНЦА И</b> <b>ПЕСНИ</b>	<b>21.06</b> <b>ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ</b>
8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка	8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка	8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка	8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка	8.30-Линейка «Здравствуй, друг!» 8.45-Зарядка
9.00- Завтрак 9.40-Беседа об именах	9.00- Завтрак 9.40-Русские традиции	9.00- Завтрак 9.40 – подготовка к игре «Президент –шоу»	9.00-танцы народов мира	9.00-Стена отзывов 9.15 – тематическая беседа «День памяти и скорби»
10.00-13.00 – игра по отрядам «Кто круче парни или девчонки»	10.00-12.00- просмотр русской сказки в исполнении педагогов и вожатых.	10.00-11.00— подготовка к игре «Президент –шоу»	09.45-10.00 Завтрак 10.00- 11.30-караоке	09.45-10.00 Завтрак 10.00-11.30- репетиция к концерту
Подготовка к конкурсу причесок для девочек	12.00-13.00-русские народные игры	11.00-12.30 – игра «Президент-шоу»	11.30-12.30- танцевальный батл	11.30-13.00- Концерт «На Бис»
13.00-13.30– обед 13.30 – 14.00-конкурс причесок	13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-отрядный огонек-подведение итогов дня	12.30-13.00 – игры на свежем воздухе»	12.30-13.00 – игры на свежем воздухе»	13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30- Фото с друзьями- дискотека
14.00-14.30-мини футбол для мальчишек		13.00-13.30– обед 13.30 – 14.30-просмотр мультфильмов	13.00-13.30– обед 13.30 – 14.00- тематическая беседа «Мы выбираем жизнь»	
Или дискотека			14.00-14.30-дискотека отрядный огонек- подведение итогов дня	

### **Нормативно-правовой ресурс:**

Закон «Об образовании РФ»

- Конвенция о правах ребенка
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

### **Список использованной для разработки программы литературы:**

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
2. Григоренко Ю.Н., Котрецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области.
6. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2010.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000