

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам социально-психологического тестирования
несовершеннолетних 13-18 лет МОУ «СОШ» п. Каджером
в 2024-2025 учебный год
«О состоянии детской преступности в сфере незаконного оборота наркотиков и их
немедицинского потребления»

Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: с 10.09.24 г. по 01.11.2024 г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 46 человек.

Форма проведения: тестирование в системе <https://11.armbos.ru/>

СПТ — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

ЕМ СПТ-2024 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

- **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, и с целью получения добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых

зам.директора по ВР школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

Из 46 обучающихся от тестирования отказов не было.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Интерпретация данных. *Необходимо понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.*

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в ЕМ СПТ был предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

Коррекций по шкале лжи 20 человек- 43,48 %

На основе результатов социально–психологического тестирования, были выявлены 6 (13,04%) человек с высоким риском уязвимости, 0 человек с высочайшим риском уязвимости.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, с данными обучающимися была организована своевременно коррекционно-развивающая работа.

1. Заместитель директора по ВР ориентировала профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни.

2. Классные руководители провели беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

3. Социальный педагог:

➤ организовала просветительскую работу с родителями: разместила на сайте школы, в группах родителей информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

Выводы. Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Вопросов много и некоторые подростки не читали смысл вопроса, чтобы побыстрее закончить тест. Так же на результаты повлияла скорость Интернета во время

прохождения тестирования, которая была очень низкой. Кроме этого были беглочитающие и думающие дети, чьи быстрые ответы система засчитала за ложные.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Заместителю директора по ВР акцентировать деятельность педагогического коллектива на профилактику зависимостей в 7-11 классах формируя позитивное мышление, жизнестойкость учащихся, повышая значимость здорового образа жизни; довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования учащихся.

2. Классным руководителям продолжить проводить беседы, тематические классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, формирования жизнестойкости учащихся

3. Для исключения недостоверных ответов усилить мотивационную работу с учащимися, акцентируя внимание подростков на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самооффективности.

4. Необходимо провести разъяснительные родительские собрания в 6-х классах заблаговременно.

5. В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести серию мероприятий (занятия, классные часы и др.) по формированию жизнестойкости учащихся, как превенции аддиктивного поведения.

6. Родителям детей, входящих в «группу риска» (явная рискогенность), рекомендовать обратиться к педагогу-психологу для индивидуальной коррекционной работы.

7. Педагогам школы продолжить профилактическую, просветительскую работу с родителями: разместить информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль за детьми.

Исп. Чеботарева Ю.В.

Директор школы

Ю.О. Нацмер