

РАССМОТРЕНО:
школьным методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
От 01.09.2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ» п. Каджером

Годун Л.В.

01 сентября 2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»**

Базовый уровень начального общего образования
Срок реализации программы: 3 года

Программа составлена на основе
Примерной основной образовательной программы
основного общего образования

Составитель:
Е.Н. Целоусова,
учитель иностранного языка

Каджером, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 0.12.2009 №373;
- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч.2. М.: Просвещение, 2011г., 4-е издание, с. 127-193;
- Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” 2-4 кл М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Гитул», 2013г.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках; - создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются учебники «Enjoy English» М.З. Биболетова. (УМК “Enjoy English” для 2-4 классов (вторая редакция) М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2013.) Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для средней общеобразовательной школы;
2. данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;
3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения,

приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

При реализации данной программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (статья 13 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»)

Характеристика первой ступени обучения (2 – 4 классы).

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Enjoy English". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета во 2,3,4 классах в общем объеме 204 часа, по 2 часа в неделю. Место предмета «Иностранный язык» в Учебном плане МОУ «СОШ» п. Каджером определяется на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений, предусматривающего обязательное изучение иностранного языка во 2-4 классах 2 часа в неделю.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В результате изучения английского языка во втором классе ученик научится:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик научится:

Знать:

- особенности интонации основных типов предложений;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки по образцу;

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

Знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета.

Основное содержание предмета представлено следующими содержательными линиями: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Предметное содержание речи 2 класс.

1. Знакомство (9ч.)

Вводный урок. Практика устной речи. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков диалогической речи. Практика письма, аудирования. Обучение рассказу о себе, используя речевой образец. Введение новых букв, звуков. Обучение запросу информации.

2. Школа. Школьные принадлежности (8ч.)

Введение новой лексики по теме «Одноклассники». Введение букв. Практика письма. Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию. Обучение монологической речи. Введение букв. Разучиваем песенки. Введение новой лексики. Практика монологической речи с опорой на модель. Развитие умений и навыков устной речи. Обучение рассказу с опорой на рисунок и план.

3. Моя семья и я.(4 ч.)

Введение новой лексики по теме «Члены семьи». Обучение ведению диалога.

Развитие умений устной речи: рассказ о семье с опорой на рисунок. Практика ведения диалога - расспроса. Практика аудирования с пониманием общего содержания. Практика монологической речи с использованием речевых образцов.

4. Выходной день (в зоопарке)(4ч.)

Ведение новых букв. Практика аудирования короткого текста. Практика письма. Практика диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение аудированию с полным пониманием содержания.

5. Мои увлечения(3).

Практика монологической речи с использованием речевых образцов. Повторение алфавита. Отработка звуков. Закрепление полученных речевых образцов. Повторение алфавита. Введение новой лексики по теме «Виды спорта». Практика монологической и диалогической речи.

6. Праздники. Новый год(2ч.)

Повторение полученных знаний и умений. Практика аудирования короткого рассказа и сопоставление его с графическими моделями. Разучиваем песенки.

7. Небольшие произведения детского фольклора (стихи и песни) (2ч.).

Проверка полученных коммуникативных умений в аудировании и устной речи. Закрепление знания алфавита.

Проектная работа. Внеклассное мероприятие. Урок-спектакль.

8. Мой дом.(10ч.)

Введение новых ЛЕ по теме «Дом». Введение новых звуков. Развитие навыков аудирования с опорой на иллюстрацию. Практика ведения диалога - расспроса. Формирование грамматических навыков. Обучение чтению. Обучение описанию людей. Обучение чтению про себя. Практика аудирования. Практика чтения про себя с полным пониманием текста. Практика ведения диалога - расспроса. Разучиваем стихотворение. Обучение высказыванию с элементами рассуждения. Практика чтения. Обучение описанию людей и животных.

9. Мои друзья.(11ч.)

Развитие умений учащихся в чтении. Обучение монологической речи с опорой на модели. Практика чтения. Развитие умений и навыков устной речи: отдавать и понимать распоряжения и просьбы. Обучение ведению диалога этикетного характера. Развитие умений в чтении. Развитие навыков аудирования короткого сообщения. Систематизация знания личных местоимений, обучение употреблению их в речи. Обучение ведению диалога - расспроса. Чтение про себя. Проектная работа. Урок-конкурс. Проверка умений и навыков по теме «Мои друзья». Обучение выражению своего отношения к кому-либо и его обоснование.

10. Любимое домашнее животное(4 ч.)

Развитие умений и навыков чтения вслух и про себя. Обучение описанию с использованием речевого образца. Практика ведения диалога - расспроса. Работа над техникой чтения вслух, чтением про себя. Обучение устному высказыванию о животном и человеке.

11. Взаимоотношения с друзьями.(9ч.)

Систематизация умений и навыков чтения гласных букв. Обучение ведению диалога - расспроса. Развитие умений воспроизводить наизусть стихотворения. Практика чтения. Развитие навыков устной речи. Пересказ. Обучение монологической речи. Практика устной речи. Работа над умением читать про себя. Проверка полученных знаний и умений в аудировании, чтении, лексике и грамматике, устной речи. Проектная работа. Изготовление «Книги о друге». Анализ работ.

Предметное содержание речи 3 класс.

1. Знакомство.(5ч.)

Повторение правил чтения. Практика аудирования. Развитие навыков устной речи. Практика устной речи. Введение новых выражений. Контроль чтения. Практика чтения с извлечением нужной информации.

2. Моя семья

Активизация лексического материала. Практика аудирования. Практика чтения. Введение и активизация лексики. Практика устной речи. Контроль письма. Разучиваем рифмовки.

Практика диалогической речи. Обучение правилу чтения сочетания гласных и г. Практика диалогической речи. Практика монологической речи. Введение новой структуры. Контроль аудирования.

3. Любимое домашнее животное. (5ч.)

Практика аудирования. Введение и активизация лексики. Практика чтения с анализом текста. Активизация введенной лексики. Практика чтения. Контроль устной речи. Практика монологической речи.

4. Моя школа. (7ч.)

Практика аудирования. Введение лексики. Обучение правилу чтения некоторых сочетаний гласных. Практика чтения и аудирования. Практика чтения с извлечением нужной информации. Введение нового грамматического материала. Контроль письма. Обучение счету. Отработка навыков разговорной речи.

5. Мои увлечения. (2ч.)

Введение и активизация новой лексики. Счет до 100. Практика чтения с извлечением нужной информации. Контроль устной речи.

6. Праздники: Новый год, Рождество. (5ч.)

Разучиваем песенки. Обучение чтению и анализу текста. Практика монологической речи. Контроль аудирования. Закрепление грамматических навыков. Закрепление лексического материала. Закрепление навыков монологической и диалогической речи. Контроль чтения.

7. Мои друзья. (2ч.)

Практика аудирования. Разучиваем стихотворения. Рассказ об обычном действии по модели.

8. Времена года. Погода. (3ч.)

Введение лексики. Разучиваем диалог. Обучение рассуждению. Анализ текста. Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. Контроль аудирования.

9. Праздники: день рождения. (6ч.)

Практика диалогической речи. Обучение написанию письма. Активизация введенной лексики. Практика устной речи. Практика устных высказываний. Разучиваем песни. Тренировка в употреблении изученной лексики. Обучение письменной речи. Тренировка навыков чтения. Обучение составлению связного рассказа. Контроль чтения.

10. Страны изучаемого языка и родная страна. (9ч.)

Совершенствование навыков чтения и письма. Введение новых выражений. Введение и активизация грамматического материала. Практика чтения. Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Обучение построению вопросов. Развитие речевых навыков. Контроль письма. Практика ответов на поставленный вопрос. Введение грамм. мат. Практика чтения и устных ответов. Повторение и обобщение лексического материала. Закрепление навыков построения вопросов различных видов. Контроль устной речи. Повторение и обобщение грамматики.

11. Небольшие простые произведения детского фольклора. (4ч.)

Введение новой лексики. Развитие навыков составления связного рассказа. Обучение описанию внешности. Активизация лексики. Практика чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разучиваем стихотворение. Активизация новых выражений. Контроль чтения.

12. Литературные персонажи популярных детских книг (12 ч.)

Введение и активизация лексического и грамм. материала. Обучение письменной речи. Разучиваем стихотворение. Развитие навыков аудирования. Практика диалогической и монологической речи. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Введение и активизация грамм. материала. Практика диалогической речи. Повторение грамм. материала. Практика монологической речи. Развитие речевых навыков. Контроль устной речи. Практика чтения с целью извлечения нужной информации. Урок – концерт. Закрепление изученных ЛГ правил в упражнениях. Контроль письма. Закрепление навыков чтения. Повторение и обобщение ЛГ материала.

Предметное содержание речи 4 класс.

1. Погода и времена года. (10ч.)

Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Активизация лексики. Практика чтения. Практика устной речи. Знакомство с Future Simple. Активизация грамматического материала. Разные типы предложений в будущем простом времени. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. Контроль чтения. Введение новой лексики. Практика монологической речи. Развитие навыков чтения. Обучение аудированию. Проверка полученных ЗУН по теме «Погода и времена года». Практика письма. Закрепление грамм. материала. Контроль аудирования.

2. Мой дом. (8ч.)

Введение новой лексики. Знакомство с оборотом. Практика чтения с извлечением конкретной информации. Контроль письма. Знакомство с новой лексикой по теме «Дом». Практика диалогической речи. Вопросительные предложения с оборотом. Практика чтения. Активизация ЛГ материала. Проектная работа. Проверка полученных ЗУН по теме «Мой дом». Практика письма. Закрепление грамматического материала. Контроль устной речи.

3. Родная страна. (10ч.)

Введение и активизация новой лексики. Множественное число существительных. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Активизация ЛГ материала. Контроль чтения. Практика диал. речи. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков аудирования. Контроль письма. Практика чтения и анализ текста. Развитие навыков монологической речи. Контроль аудирования. Развитие и закрепление навыков работы со степенями сравнения прилагательных. Практика письма. Закрепление грамм. навыков. Проверка полученных ЗУН по теме «Родная страна».

4. Сказки. (9ч.)

Развитие навыков чтения и анализ текста. Знакомство с образованием прошедшего времени глагола. Контроль устной речи. Практика диалогической речи. Активизация грамм. материала. Введение новых ЛЕ. Развитие речевых навыков. Знакомство с образованием вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Практика чтения с различной стратегией. Практика письма. Закрепление грамм. навыков. Выполнение упражнений. Выполнение проектной работы. Практика аудирования. Проверка полученных ЗУН по теме «Сказки».

5. Моя семья и я. (10ч.)

Введение новой лексики. Практика монологической речи. Практика чтения с различной стратегией. Контроль устной речи. Развитие навыков монологической речи. Практика диалогической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков чтения и анализа текста. Контроль письма. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя семья и я». Введение и активизация новых ЛЕ. Контроль чтения. Практика аудирования и говорения. Повторение притяжательных местоимений. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Развитие навыков диалогической речи.

6. Покупки. (8ч.)

Введение и активизация новой лексики. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Практика чтения. Обучение монологической речи. Введение новых ЛЕ. Разучивание ситуативных диалогов. Активизация ЛГ материала. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Покупки». Выполнение проектной работы. Контроль устной речи

7. Моя школа. (10ч.)

Введение и активизация новой лексики. Практика монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Практика диал. речи. Практика чтения. Знакомство с указательными местоимениями. Практика различных видов чтения. Контроль аудирования. Обучение аналитическому чтению. Практика монологической речи. Контроль чтения. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных

ЗУН по теме «Моя школа». Выполнение проектной работы. Контроль письма. Уроки обобщения и повторения.

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета)	7	2		9
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	12	5	3	20
		12	8	20
	2	4	4	10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта, и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день в зоопарке (цирке), каникулы.	6	5	4	15
	5	3	2	10
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное. Имя, возраст, размер, характер, что умеет делать.	6	5	4	15
	1	6	3	10
	6	3	1	10
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6	2	2	10
Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.			20	20
	2	5	5	12
Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	3	3		6
	10	10	10	30
	2	3	2	7
Всего	68	68	68	204

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
1.	Приветствие. Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Название животных. Буква А. Введение счета 1-10. Возраст. Буква В. Где живут актеры	7	Познавательные: - ставить и формулировать проблему; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение;

	<p>кукольного театра. Буква С. Повторение. Имя, возраст моего друга. Буква D.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - установление аналогий; - использовать знаково-символические средства. - осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - Выделять и формулировать то, что уже усвоено; - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество; - определять способы взаимодействия; - договариваться о распределении ролей; - задавать вопросы; - вести диалог; - слушать собеседника; - строить понятные для партнера высказывания <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -смыслообразование -навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание ответственности человека за общее благополучие. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
2.	<p>Я и моя семья. Моя семья. Буква Е. Мой друг. Буква F. Знакомство с новыми актерами. Буква G. Мой</p>	10	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с

	<p>питомец. Буква Н. Повторение. Множественное число существительных Буква I. Качественные прилагательные. Буква J. Дома сказочных героев. Буква К. Выбираем дом для театра. Буква L. Повторение.</p>		<p>учителем -учиться планировать учебную деятельность на уроке. -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Личностные: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - установка на здоровый образ жизни; - основы здоровьесберегающего поведения.</p>
3.	<p>Мои любимые занятия. Глаголы движения. Буква М. Мои любимые занятия. Буква N. Любимые занятия моих друзей. Буква O. В школе зверей. Буква P. Участие в конкурсе на лучшего актера. Буква Q. Повторение. Знакомство с артистами кукольного театра. Буква R. Названия спортивных игр. Буква S. Спортивные занятия. Буква T. Мои увлечения. Буква U. На спортивной площадке. Буква V. Во что можно поиграть с гостями. Буква W. Повторение. Название музыкальных инструментов. Буква X. Давайте поиграем! Буква Y.</p>	10	<p>Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -учиться планировать учебную деятельность на уроке. -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных</p>

	Новые артисты театра. Буква Z.		<p>формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других. -выразительно читать и пересказывать текст. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - установка на здоровый образ жизни; - основы здоровьесберегающего поведения; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
4.	Проект «The ABC».	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). -Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в

			<p>учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.</p>
5	<p>Выходной день. Любимые занятия сказочных персонажей Названия цветов. Мои игрушки: их цвет. Новогодние игрушки: их цвет, размер. Праздник алфавита. Качественные прилагательные (описание внешности). Буква І в закрытом слоге.</p>	7	<p>Познавательные: -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Регулятивные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Выразительно читать и пересказывать текст. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
6	<p>Мои друзья. Внешность моих друзей. Описание внешности сказочных персонажей. Буква а в закрытом слоге. Притяжательный падеж имен существительных. Названия частей тела. Чтение буквы е в закрытом слоге, буквосочетание еу. Описание внешности животного. Чтение буквосочетания ск</p>	14	<p>Познавательные: - ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Регулятивные: - преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные:</p>

	<p>Повторение. Рассказы о животных. Чтение буквы о в закрытом слоге. Чтение буквы х, th. Модальные глаголы must, may. Чтение буквы и в закрытом слоге, у в конце слов в безударных слогах.</p>		<p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - смыслообразование.</p>
7	<p>Проект «A funny riddle».</p>	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению. <p>Регулятивные: - Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.</p> <p>Коммуникативные: - Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.</p> <p>Личностные: - интерес к познанию английского языка; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.</p>
8	<p>Мои любимые персонажи детских произведений. Чтение буквы а в открытом слоге. В международном детском лагере. Знакомство со сценарием внеклассного мероприятия «Встречаем гостя из Англии». Личные местоимения (обобщение). Описание сказочных героев по картинке. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге (повторение)</p>	2	<p>Познавательные: Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике для решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: - Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.</p> <p>Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии, - задавать вопросы, - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, вести устный диалог, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Личностные: - Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, - ответственность за общее благополучие.</p>
9	<p>Подготовка к школьному празднику. Инсценирование любимых сказок зарубежных всемирных.</p>	4	<p>Познавательные: - использовать общие приёмы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства.</p>

			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в беседу на уроке и в жизни. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
10	Проект «My friend».	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства • сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию английского языка; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.
11	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	1	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
1.	<p>Знакомство.</p> <p>Рассказ о школьном друге. Анкета нового ученика. Новая учительница.</p>	5	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы

			<p>(задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
2.	<p>Приём и угощение друзей. Продукты питания. Разговор за праздничным столом. Письмо Джима. Овощи и фрукты. Завтрак медвежонка Билли. Диалог за столом. Рассказ-загадка.</p>	5	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем

			<p>словарей, энциклопедий, справочников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Личностные:</p> <p>учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
3.	Проект «Меню».	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая

			<p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>
4.	<p>Мои друзья. Конкурс рассказчиков. Дни недели. Любимое домашнее животное. Магазины и покупки. Продукты питания. Повторение. Проектная работа « Меню учеников лесной школы».</p>	9	<p>Регулятивные:</p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>

			<p>Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p>
5	<p>Здоровый образ жизни. Урок здоровья. Пикник.</p>	2	<p>Познавательные: -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Регулятивные: -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Личностные: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной</p>

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -установка на здоровый образ жизни; -основы здоровьесберегающего поведения.
6	<p>Семейные праздники. День рождения крошки Ру. Поведение за столом.</p>	2	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
7	<p>Проект «A happy new</p>	1	<p>Познавательные:</p>

	year!»		<p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы); отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Личностные:</p> <p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
8	Любимое время	5	Познавательные:

	<p>года. Занятия в разное время года.</p>		<p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные:</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
9	<p>Мои друзья и я. День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах.</p>	9	<p>Познавательные:</p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- передача информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения</p>

			<p>коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
10	<p>Письмо зарубежному другу. Обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.</p>	9	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - построение рассуждения; <p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <p>различать способ и результат действия;</p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,</p> <p>соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инициативное сотрудничество; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

			<p>и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической принадлежности, - мотивация учебной деятельности целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
11	Проект «Happy birthday to you!».	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - Контролировать и оценивать результат деятельности; - Ставить и формулировать проблемы; - Сбор информации; передача информации; анализ информации; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Использовать речь для регуляции своего действия; - Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; - Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии; - Задавать вопросы; - Строить монологические высказывания: - Вести устный диалог; - Слушать собеседника; - Определять общую цель и пути её достижения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка на основе успешности учебной деятельности; - Развитие эмпатии;

			<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к иному мнению; - Навыки сотрудничества в группе; - Эстетические потребности; - Доброжелательность и отзывчивость.
12	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.	12	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - Использовать общие приёмы задач; - Контролировать и оценивать процесс; - Использовать знако-символические средства; - Поиск и выделение информации; передача информации; - Классификация по заданным критериям. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать и удерживать учебную задачу; - Выбирать действия в соответствии с задачей; - Сличать способ действия и его результат с эталоном; - Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей; - Соотносить правильность выбора с поставленной задачей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать собеседника; - Определять общую цель и пути её достижения; - Осуществлять взаимный контроль; - Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность и личная ответственность за свои действия; - Осознание ответственности человека за общее благополучие; - Мотивация учебной деятельности.
13	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.	5	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации.

	Инсценирование сказок.		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
14	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	1	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
1.	<p>Любимое время года. Занятия в разное время года Погода. Погода в разных странах и в родном крае Погода. Каникулы зимой и летом Времена года. Погода. Занятия в разное время года. Проверочная работа</p>	9	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

			<p>выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Личностные:</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и</p>
--	--	--	--

			<p>оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
2.	<p>Английский дом. Мой дом, квартира, комната Моя комната Дом, милый дом Повторение. Подготовка к КР Проверочная работа Проект «Предстоящие каникулы в волшебной стране»</p>	8	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания). -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную

		<p>информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. -Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач. -Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. -Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной
--	--	---

			<p>задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
3.	Проект «We'll visit fairy land next holiday!».	1	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

			<p>изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p> <p>Личностные:</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного.</p>
4.	<p>Мир моих фантазий.сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки</p> <p>Учимся задавать вопросы в Past Simple.</p> <p>Повторение.</p> <p>Презентация проекта «Сочиняем сказки»</p>	7	<p>Регулятивные</p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>

		<p>-<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других:<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других:<i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей
--	--	--

			<p>деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
5.	<p>Жизнь в городе и в селе. Название. Столица. Крупные города Жизнь в городе и в селе Дикие и домашние животные Обобщающее повторение</p>	7	<p>Регулятивные -Самостоятельно формулировать цели урока. -Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.</p> <p>Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>Коммуникативные -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и</p>

			<p>пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Личностные:</p> <p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>
6.	Проект «Let's write a fairy tale».	1	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения</p>

			<p>учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
7.	Выходные в кругу семьи.	10	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели

	<p>Любимые занятия членов моей семьи Помощь по дому Вежливый телефонный разговор Поведение в семье и в гостях Обобщающее повторение.</p>	<p>урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>Коммуникативные -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
--	--	---

8	<p>В магазине. Покупка одежды Одежда в разную погоду Покупка продуктов. Еда в разное время суток Обобщающее повторение.</p>	8	<p>Познавательные: -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Личностные: - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - установка на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
9	<p>Проект «MFM for stars».</p>	1	<p>Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>

		<p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Личностные:</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и</p>
--	--	--

			<p>оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
10	<p>Моя школа, моя классная комната. Классная комната. Занятия в школе Школьные предметы. Школьные принадлежности Произведения детского фольклора. Обобщающее повторение.</p>	10	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других:<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых

			<p>ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других:<i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
11	Проект «Diploma» .	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации

			<p>среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Личностные:</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
12	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников,	4	<p>Регулятивные</p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>

	<p>инсценирование рассказов и сказок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее
--	---	---

			<p>чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Личностные:</p> <p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>
13	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	1	

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится в *форме письменных и устных работ*: контрольных работ, тестовых заданий и монологических высказываниях.

Контрольные работы - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Монологические высказывания – средство проверки лексической и грамматической стороны изучения английского языка.

Сводная таблица по видам контроля

Вид контроля	Входная (диагностическая) работа	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	Итого
Количество плановых:	2 класс				
Контрольных работ	1	1	16	1	19
Количество плановых:	3 класс				
Контрольных работ	1	1	16	1	19
Количество плановых:	4 класс				
Контрольных работ	1	1	16	1	19

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и

неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

· сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

· участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

· составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; · рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

· воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; · составлять краткую характеристику персонажа; · кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

· понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

· воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

· воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

· использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

· соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

· читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

· читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

· читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

· догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

· не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ·отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)Критерии оценивания знаний обучающихся

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

В УМК “Enjoy English” материал поделен на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо — ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий(на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Оценка. Характеристика ответа

«5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее пяти фраз.

«4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее пяти фраз.

«3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания не менее пяти фраз.

«2» - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии выставления оценки по английскому языку по формам контроля во 2-4 классах

1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии:

- правильно подобранное слово,
- орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
менее 60 %	2

2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 - 90%	4
60 – 74%	3
менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3 - 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 2—4 классов учебного курса “Enjoy English”:

Английский язык: 2 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 2 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 3 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 3 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 4 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 4 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

4. Рабочая программа. “Enjoy English”. 2—4 классы. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (2—4 классы).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
7. Карта России (физическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 2—4 классов.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.