

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Каджером
(наименование учредителя и образовательного учреждения)**

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей филологии и искусства
Протокол № 1
От «28» августа 2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Л.В. Годун

« _____ августа _____ 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий язык)»**

Базовый уровень среднего общего образования
Срок реализации программы: 2 года

Составлена на основе:
Примерной основной образовательной
программы среднего общего образования

Составитель:
Е.В. Рассохина,
учитель иностранного языка

п. Каджером
2020 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- расширить и систематизировать страноведческие знания, касаемые стран изучаемого языка, особенностей культуры народов стран изучаемого языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью, иной культурой;
- развивать умение представлять свою страну в процессе межличностного/межкультурного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также а также словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и т.д.)

Выпускник получит возможность научиться:

- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении, прогнозировать содержание текста по заголовку

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

Тема «**Отпуск и каникулы**»: Цели путешествия. В бюро путешествий. Дорожное приключение. Путешествие в Россию. Отпуск без родителей.

Тема «**Школа и школьная жизнь**»: Немецкая система школьного образования. Типы школ в Германии. Школьные предметы. Проблемы в школе. Телефон в школе.

Тема «**Моя семья**»: Конфликт поколений. Черты характера. Примеры для подражания в Германии и России. Карманные деньги. Ссоры в семье. Известные семьи.

Тема «**Мир книг**»: Чтение доставляет удовольствие. Современные книги для молодежи. Изобретение книгопечатания. Типы текста и жанры книг. Немецкие сказки.

Тема «**Научно-технический прогресс**»: Изобретения. Положительные последствия научно-технического прогресса. Наука и ученые. Промышленная революция. Генная инженерия и ее последствия.

Тема «**Изменения климата и его последствия**»: Изменение климата: его причины и последствия. Природные катастрофы. Проекты по защите окружающей среды. Что я могу сделать для окружающей среды? Акции по защите окружающей среды в России.

Тема «**Германия тогда и сейчас**»: Взгляд в историю Германии. Вторая Мировая война. Два немецких государства. Объединение Германии. Политическая система Германии. Немецкие бренды.

Тема «**Цифровые средства информации**»: Компьютер и электронные приборы. Цифровые будни. Возникновение интернета. Приложения на любой случай. Школы в цифровом веке. Зависимость от интернета. День без телефона.

Тема «**Свободное время с пользой**»: Предложение по проведению свободного времени. Спорт и защита окружающей среды. Спорт как хобби. Олимпийские Игры. Экстремальные виды спорта. Необычные хобби.

Тема «**Культурные путешествия**»: путешествие в Германию. Варианты размещения в Германии. История русских немцев

Тема «**Международные проекты**»: Российско-немецкий парламент. Школьный обмен. Стажировка за границей. Международное сотрудничество в космосе.

Тема «**Искусство**»: Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге. Абстрактная живопись П. Клее. Искусство может помогать людям. Как?

Тема «**Любовь и дружба**»: Что является важным для дружбы между людьми? Дружба между юношей и девушкой. Первая любовь: какие эмоции она вызывает? Любовь в век информации.

Тема «**Здоровый образ жизни**»: Что такое здоровый образ жизни? Как правильно спланировать свой рабочий день. Типы питания.

Тема «**Мода и красота**»: Модный стиль: из чего он складывается. В магазине одежды. Моды и стиль: одно и то же или есть разница? Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?

Тема «**Деньги и общество потребления**»: Карманные деньги. Тратить или копить? Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.

Тема «**Выбор профессии**»: Профессия мечты. Возможности продолжения образования. Высшие учебные заведения Германии.

Тема «**Ключевые компетенции – залог успеха**»: Как я представляю свое будущее. Что такое ключевые компетенции. Жизнь в городе и деревне.

Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера,
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены

рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).

- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
- Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений предполагает использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Программа предусматривает дальнейшее развитие общеучебных умений и УУД, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- опираться на правило при выполнении грамматических/лексических упражнений;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- делать обобщения и выводы;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте,
- обобщать информацию,
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Специальные учебные умения

Развитие специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем, лингвострановедческим, грамматическим справочниками;
- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо; просить совета;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- составлять анкету;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в т.ч. с использованием Интернет.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (название темы)	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Отпуск и каникулы (9 часов)	<ul style="list-style-type: none"> •Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки •Читать тексты с пониманием основного содержания, использовать извлеченную информацию в устном высказывании •Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного •Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их •Описывать фото •Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию •Высказываться о своем путешествии, опираясь на ключевые слова •Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха •Давать советы •Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга •Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций
2.	2	Школа и школьная жизнь (8 часов + 4 часа подготовка к ЕГЭ)	<ul style="list-style-type: none"> •Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему в Германии. •Сравнивать ее с российской школьной системой •Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи •На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории •Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России •Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице •На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать ее с российской системой

			<ul style="list-style-type: none"> •Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе •Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования, письма, чтения и говорения
3.	3	Моя семья (9 часов)	<ul style="list-style-type: none"> •Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях •Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах •Описывать и характеризовать статистические данные •Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее •Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные •Высказывать свое пожелание, используя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение •Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение •Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая свое мнение •Давать советы друг другу для преодоления конфликтов в семье •Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения •Описывать и комментировать фото •Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями
4.	4	Мир книг (9 часов + 4 часа подготовка к ЕГЭ)	<ul style="list-style-type: none"> •Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в жизни •Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники •Дать совет, как привить любовь к чтению книг •Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию •Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику •Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. •Описывать статистику •Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни •Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать •Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного

			<ul style="list-style-type: none"> •Писать аргументированное эссе •Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования, письма, чтения и говорения
5.	5	Научно-технический прогресс (8 часов)	<ul style="list-style-type: none"> •Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией •Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице •Читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты •Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы •Делать краткие сообщения о наиболее значимых изобретениях человечества •Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами •Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного •Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы •Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания, делать выписки •Описывать фотографии, формулировать проблему, выразить свое мнение •Писать аргументированное эссе
6.	6	Изменение климата и его последствия (9 часов + 4 часа подготовка к ЕГЭ)	<ul style="list-style-type: none"> •Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу •Описывать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий •Описывать инфографику, используя причастные обороты •Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного •Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании •Читать блог молодого человека, делать записи •Давать советы по охране окружающей среды •Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды •Выражать свое мнение и делиться своим опытом, как можно меньше вредить природе • Писать аргументированное эссе

			<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования, письма, чтения и говорения
7.	7	Германия тогда и сейчас (9 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать основную мысль текста •Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты •Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств •Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены •Описывать чувства и эмоции людей •Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem •Читать текст с пониманием основного содержания •Делать сообщения, опираясь на текст и инфографику •Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни
8.	8	Цифровые средства информации (8 часов + 4 час подготовка к ЕГЭ)	<ul style="list-style-type: none"> •Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений •Давать определения •Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи •Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные •Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто •Выражать свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни •Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок •Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет • Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста •Описывать фотографию, используя информацию текста и данные статистики

			<ul style="list-style-type: none"> • Писать личное письмо • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования, письма, чтения и говорения
9.	9	Свободное время с пользой (12 часов + 5 часов на подготовку к ЕГЭ)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста • Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу • Описывать фотографию, используя информацию текста • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного • Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише • Выразить свое мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики • Суммировать информацию, полученную из различных источников • Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией • Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта • Писать аргументированное эссе • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования, письма, чтения и говорения

11 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (название темы)	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Культурные путешествия (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо • Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию • Описывать фотографию, используя информацию текста • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию • Воспринимать на слух диалог «Покупка железнодорожных билетов, составлять аналогичный диалог • Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу

			<ul style="list-style-type: none"> •Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов • Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания •Составлять диалог по образцу • Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать информацию и делать сообщения •Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию
2.	2	Международные проекты (9 часов + 4 часа подготовка к ЕГЭ)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию • Описывать фотографию, используя ключевые слова •Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение •Писать ответ на личное письмо •Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия •Делать сообщения о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему •Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене •Писать мотивационное письмо •Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе •Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму • Писать аргументированное эссе •Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования, письма, чтения и говорения
3.	3	Искусство (9 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциогамму •Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова •Комментировать цитаты, выражая свое мнение •Читать тексты с пониманием основного содержания •Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия •Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов •Читать описание картины. Воспринимать

			<p>на слух разъяснение символического смысла картины</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выражать свое мнение в отношении абстрактной живописи •Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать свое мнение, аргументировать его •Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера •Читать и анализировать тексты, делать выписки •Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества
4.	4	Любовь и дружба (8 часов + 4 часа подготовка к ЕГЭ)	<ul style="list-style-type: none"> •Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать ее •Выражать свое мнение по теме, опираясь на ключевые слова •Описывать статистику •Вести дискуссию по теме, обсуждать цитату Ницше •Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи •Читать ответ психолога на письмо подростка •Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений •Читать тексты, отмечать ключевые слова •Писать ответ на личное письмо • Читать высказывания молодых людей, формулировать свое мнение по проблеме •Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях •Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице •Читать интервью, записывать аргументы за и против. Вести дискуссию •Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования, письма, чтения и говорения
5.	5	Здоровый образ жизни (9 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять ассоциогамму •Описывать фотографии •Воспринимать на слух описание статистики, делать записи •Вести диалог-расспрос о том, как проводят свое свободное время молодые люди. Сравнивать отношение к распорядку дня

			<p>молодых людей в Германии и России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни • Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассников • Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта • Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе • Вести дискуссию по теме • Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа
6.	6	Мода и красота (8 часов + 4 часа подготовка к ЕГЭ)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова • Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное отношение к стилю одежды • Обобщать словарный запас по теме «Одежда» • Описывать свой собственный стиль в одежде • Воспринимать на слух диалог и составлять свой • Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных • Сравнивать одежду, используя степени сравнения • Воспринимать на слух высказывания молодежи, выражать свое отношение к стилю и моде • Писать аргументированное эссе • Воспринимать на слух высказывания молодежи и записывать ключевые слова • Определять аргументы за и против • Читать определение образовательных программ по направлению «дизайнер», выписывать требования к абитуриентам • Характеризовать профессию, используя ключевые слова • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования, письма, чтения и говорения
7.	7	Деньги и общество потребления (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать статистику • Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе • Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации

			<ul style="list-style-type: none"> •Читать тексты с пониманием основного содержания •Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» •Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выразить свое отношение к ним •Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени •Выражать свое мнение и обмениваться информацией на тему «Как стать успешным бизнесменом?» •Читать интервью с Беном Пастернаком – бизнесменом в 16 лет •Делать сообщение на основе интервью •Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?» •Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации •Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом свое призвание
8.	8	Выбор профессии (8 часов + 4 часа подготовка к ЕГЭ)	<ul style="list-style-type: none"> •Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли •Описывать действия, необходимые для той или иной профессии •Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию, осуществлять «перенос на себя» •Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать •Характеризовать профессию, используя определительные предложения •Давать характеристику профессии, указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности •Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений Германии •Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией •Читать объявление о работе и анализировать его • Писать мотивационное письмо • Писать биографию в виде таблицы •Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области

			аудирования, письма, чтения и говорения
9.	9	Ключевые компетенции – залог успеха (10 часов + 5 часов подготовка к ЕГЭ)	<ul style="list-style-type: none"> •Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями •Описывать статистику и фотографии •Подбирать подписи под фотографии, используя информации текста •Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда •Выражать свое мнение: каким я стану через 20 лет •Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу •Читать тексты и соотносить с ними заголовки •Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста •Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу •Воспринимать на слух интервью и заполнять таблицу •Принимать участие в дебатах на тему: город или село? •Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования, письма, чтения и говорения

Перечень контрольных работ

Данная программа предлагает прозрачную, ориентированную на ученика систему промежуточного и итогового контроля степени развития речевых умений и сформированности языковых навыков.

В течение полугодия контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием. Таким образом, проводится в 10-11 классах – 4 контрольные работы в полугодие.

10 класс

Виды деятельности	I полугодие	II полугодие
Чтение	Полное понимание запрашиваемой информации	Полное понимание запрашиваемой информации
Аудирование	Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование текста с полным пониманием необходимой информации
Письмо	Написание электронного	Написание письма

	письма	личного характера в ответ на письмо-стимул
Говорение	Условный диалог-расспрос	Тематическое монологическое высказывание с опорой на фотографии

11 класс

Виды деятельности	I полугодие	II полугодие
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Полное понимание запрашиваемой информации
Аудирование	Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование текста с полным пониманием необходимой информации
Письмо	Выполнение лексико-грамматического теста	Написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул
Говорение	Условный диалог-расспрос	Тематическое монологическое высказывание с опорой на фотографии

Тематика проектной деятельности

№ п/п	Тема проекта	Содержание деятельности	Количество часов
10 класс			
1.	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов	Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций	1
2.	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке	Представлять материал о своей школе на немецком языке	1
3.	Проект: посвященные российским и немецким лауреатам постеры,	Рассказывать о нобелевских лауреатах с опорой на постеры	1

	Нобелевской премии		
4.	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России	Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением	1
5.	Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для изучения иностранных языков	Анализировать возможности сети Интернет для изучения иностранных языков	1
11 класс			
6.	Проект: Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства	Подготовка и выступление с докладами об известных деятелях искусства немецкоговорящих стран	1
7.	Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	Подготовка и проведение ролевой игры по теме	1
8.	Проект: Ролевая игра - собеседование	Подготовка и проведение ролевой игры по теме	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранных языков и
общественных дисциплин
МБОУ СОШ № 13
от 27.08.2020 г. № 1

_____ Т.Н. Урадовская _____

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

А.Н. Тараненко

_____ 28 августа 2020 г. _____