

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Каджером

РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением  
учителей цифрового и гуманитарного  
профилей

Протокол № 1

от « 28 » августа 2019 г.



Директор МБОУ «СОШ» п. Каджером

Л.В. Годун

2019 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы 2 года

8-9 класс

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом ООП ООО, на основе Примерной программы учебных предметов

Составитель:

Преподаватель ОБЖ

Спиридонов Сергей Юрьевич

Каджером  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897; на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы и с учетом авторской программы авторов Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы, 2017, а также **учебно-методического комплекта** в составе:

### **8 класс**

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.И. Латчук, В.В.Марков 8 класс. - М; «Дрофа», 2016 г.
2. В.И. Латчук, В.В.Марков Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. М; «Дрофа», 2016 г.

### **9 класс**

3. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.И. Латчук, В.В.Марков 9 класс. - М; «Дрофа», 2016 г.
4. В.И. Латчук, В.В.Марков Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс. М; «Дрофа», 2016 г.
5. Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника / Под общей ред. С.К. Шойгу. - М., 2004.

Рабочая программа конкретизирует содержание Примерной основной образовательной программы и устанавливает распределение учебных часов в тематическом планировании. Содержание Рабочей программы строится с учетом этнокультурной составляющей образования, вида образовательных организаций, содержания авторских программ по учебным предметам.

Рабочая программа рассчитана на 69 часов (1 час в неделю).

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гордости за свою страну и ее вооруженные силы;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты обучения:**

#### **Обучаемые научатся:**

- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; осознавать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ответственно относиться к учению, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- оценивать окружающий мир в соответствии с современным уровнем развития науки и общественной практики, при этом учитывать социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- быть готовым и способным вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- быть коммуникативно компетентными в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- антиэкстремистски мыслить и выполнять правила антитеррористического поведения, соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- относиться к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правила поведения на дорогах и на транспорте;
- соблюдать социальные нормы и правила поведения в различных группах и сообществах.

#### **Обучаемые получают возможность научиться:**

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развивать правовое мышление и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- мотивированно, посильно и созидательно участвовать в жизни общества;
- выбирать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Обучаемые научатся:**

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями;
- осуществлять смысловое чтение, эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;
- обращаться к различным информационным источникам, объективно оценивать достоверность и значимость информации.
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- анализировать простейшие реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;
- взаимодействовать и находить общие способы работы, слушать партнёра;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

#### **Обучаемые получают возможность научиться:**

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты обучения:**

##### **Обучаемые научатся:**

- ориентироваться на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- занимать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- применять на практике правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- владеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- применять на практике нормы основ безопасности военной службы;
- общаться с окружающими в строгом соответствии с нормами воинского этикета.

##### **Обучаемые получают возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные, временные ресурсы.

### **Обучаемые ознакомятся:**

- с действующим законодательством РФ о гражданской обороне и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- порядком оказания первой доврачебной помощи и самопомощи в чрезвычайных ситуациях.

### **Обучаемые будут знать и понимать:**

- необходимость защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- необходимость безопасного здорового и разумного образа жизни;
- значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

За основу проектирования структуры и содержания программы принят комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся начального представления о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

### **1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

#### **1.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни**

Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма.

Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.

Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

#### **1. 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения**

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

#### **1. 3. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре**

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

#### **1. 4. Правила безопасного поведения на воде**

Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

#### **1. 5. Правила безопасного поведения в быту**

Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.

#### **1. 6. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях**

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

### **2. Оказание первой медицинской помощи**

Медицинская (домашняя) аптечка. перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.

Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.

Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

### **3. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

#### **3.1 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения**

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.



Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

### **3. 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

## **Тематическое планирование**

### **8 класс**

#### **количество часов**

Производственные аварии и катастрофы 2 ч.

Взрывы и пожары 7 ч.

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ 5 ч.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ 5 ч.

Гидродинамические аварии 3 ч.

Чрезвычайные ситуации на транспорте 2 ч.

Чрезвычайные ситуации экологического характера 5 ч.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи 3 ч.

Основы здорового образа жизни 3 ч.

#### **ИТОГО**

**35ч.**

### **9 класс**

#### **количество часов**

Современный комплекс проблем безопасности 3 ч.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 2 ч.

Международное гуманитарное право 2 ч.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях 4 ч.

Профилактика травм в старшем школьном возрасте 5ч.

Основы медицинских знаний 6 ч.

Здоровье и здоровый образ жизни 4 ч.

Личная гигиена 2 ч.

Физиологические и психологические особенности организма подростка 3 ч.

Факторы, разрушающие здоровье человека 3 ч.

**ИТОГО**

**34 час.**

### **Оценка обучающихся по результатам письменного задания**

#### **Критерии оценки:**

Ответ на вопрос при проведении письменного задания оценивается:

- **«отлично»**, если последовательно и в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, правильно использовались основные военные категории, понятия и термины;
  - **«хорошо»**, если последовательно и в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, при ответе правильно использовались основные военные категории, понятия и термины, но допускались неточности и незначительные ошибки;
  - **«удовлетворительно»**, если последовательно, но не в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, не всегда правильно использовались военные категории, понятия и термины, допускались неточности и ошибки;
  - **«неудовлетворительно»**, если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».
- Индивидуальная оценка суворовцу по результатам письменного задания выставляется:
- **«отлично»**, если не менее 50 процентов ответов на вопросы оценены «отлично», а остальные - «хорошо»;
  - **«хорошо»**, если не менее 50 процентов ответов на вопросы оценены «отлично» и «хорошо», а остальные - не ниже «удовлетворительно»;
  - **«удовлетворительно»**, если за ответы на вопросы при проведении письменного зачета получено не более одной неудовлетворительной оценки, а при проведении тестирования - не более 40 процентов неудовлетворительных ответов;
  - **«неудовлетворительно»**, если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

### **Оценка обучающихся по результатам устного ответа**

#### **Критерии оценки:**

- **«отлично»**, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- **«хорошо»**, если ответ суворовца удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- **«удовлетворительно»**, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса основ военной подготовки не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;
- **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно».

### **Оценка обучающихся по результатам тестового задания (теста)**

Тесты по основам безопасности жизнедеятельности состояются из 10 (десяти) или более вопросов - в зависимости от их сложности и отведённого времени на их решение. Тесты могут быть представлены в электронной форме или письменной.

### **Критерии оценки:**

Обучающийся оценивается исходя из процента данных им правильных ответов.

- Оценка «отлично» - при 90 % правильных ответов и более.
- Оценка «хорошо» - от 80 % до 90 % правильных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» - от 70 % до 80 % правильных ответов.
- Оценка «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Оценка практических действий и выполнение нормативов указаны в каждом модуле с характерной для него методикой.

### **Оценка за практические действия выводится:**

- «отлично», если все приемы и действия выполнены полностью;
- «хорошо», если приемы и действия выполнены на 90 %;
- «удовлетворительно», если приемы и действия выполнены на 80 %.

Индивидуальная оценка за выполнение нескольких нормативов по предметам обучения определяется по оценкам, полученным за выполнение каждого норматива, и считается:

- **«отлично»**, если не менее 90% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценено «отлично»;
- **«хорошо»**, если не менее 80% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценены не ниже «хорошо»;
- **«удовлетворительно»**, если не менее 70% нормативов оценены положительно, а при оценке по трем нормативам положительно оценены два, один из них – не ниже «хорошо»;
- **«неудовлетворительно»**, если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

### **Оценка одиночной подготовки выводится из оценок за практические действия и выполнение нормативов и определяется:**

- «отлично», если обе оценки «отлично»;
- «хорошо», если обе оценки не ниже «хорошо»;
- «удовлетворительно», если обе оценки не ниже «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если одна из оценок «неудовлетворительно».

### Поурочное планирование. 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводный инструктаж. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	
2.	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	
3.	Аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах.	1	
4.	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1	
5.	Классификация пожаров.	1	
6.	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	1	
7.	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1	
8.	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1	
9.	Пожары и паника.	1	
10.	Виды аварий на химически опасных объектах.	1	
11.	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1	
12.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	
13.	Защита населения от аварийно- химически опасных веществ.	1	
14.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно- химически опасных веществ.	1	
15.	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах, водоемах, льду в местах массового скопления людей, противопожарная безопасность, в период зимних каникул.	1	
16.	Радиация вокруг нас.	1	
17.	Аварии на радиационно опасных объектах.	1	
18.	Последствия радиационных аварий.	1	
19.	Защита от радиационных аварий.	1	
20.	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1	
21.	Защита от гидродинамических аварий.	1	
22.	Защита от гидродинамических аварий.	1	
23.	Автомобильные аварии и катастрофы.	1	
24.	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах в части эксплуатации велосипедов, мопедов, скутеров и других транспортных средств.	1	
25.	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1	
26.	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1	
27.	Изменение состояния гидросферы (водной среды).	1	

28.	Изменение состояния суши (почвы).	1	
29.	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1	
30.	Первая помощь при массовых поражениях.	1	
31.	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	1	
32.	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1	
33.	Физическая культура и закаливание.	1	
34.	Семья в современном обществе.	1	
35.	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах, в местах массового скопления, людей, ПБ, антитеррор.	1	

### Поурочное планирование. 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Угрозы национальной безопасности РФ.	1	
2.	Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Наркотизм и национальная безопасность.	1	
3.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.	1	
4.	Цели, задачи и структура РСЧС. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	
5.	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Пути развития ГУ МЧС Республики Коми. Основные виды деятельности.	1	
6.	Международное гуманитарное право. Сфера его применения и ответственность за нарушение его норм	1	
7.	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Защита военнопленных и гражданского населения.	1	
8.	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Мошенничество, обман, злоупотребление доверием.	1	
9.	Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек. Поведение при попытке изнасилования.	1	
10.	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Элементарные способы самозащиты, допустимые пределы самообороны.	1	
11.	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах в части эксплуатации велосипедов, мопедов, скутеров и других транспортных средств, водоемах, в	1	

	местах массового скопления людей, противопожарная безопасность, в период осенних каникул.		
12.	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.	1	
13.	Предотвращение ушибов и закрытых травм, повреждения мышц и соединительных тканей. Предотвращение повреждения глаз, зубов, травм и заболеваний ушей.	1	
14.	Правила безопасного поведения дома, в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение. Правила безопасного поведения на улице, водоемах в зимний период.	1	
15.	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	1	
16.	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах, водоемах, в местах массового скопления людей, при значительном понижении температуры воздуха противопожарная безопасность, профилактика негативных явлений в подростковой среде, в период зимних каникул.	1	
17.	Травмы головы, позвоночника и спины.	1	
18.	Экстренная реанимационная помощь. Признаки жизни и смерти.	1	
19.	Экстренная реанимационная помощь. Прекордиальный удар в область грудины.	1	
20.	Экстренная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца.	1	
21.	Экстренная реанимационная помощь. Искусственная вентиляция легких.	1	
22.	Экстренная реанимационная помощь. Остановка сердца и прекращение дыхания. Определение пульса и оценка общего состояния здоровья.	1	
23.	Здоровье человека. Духовное, физическое, социальное, общественное, индивидуальное здоровье.	1	
24.	Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления.	1	
25.	Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.	1	
26.	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах в части эксплуатации велосипедов, мопедов, скутеров и других транспортных средств, водоемах, в местах массового скопления людей, противопожарная безопасность, профилактика простудных заболеваний в период весенних каникул.	1	
27.	Понятие личной гигиены. Личная гигиена: гигиена кожи, одежды, питания и воды, жилища, индивидуального строительства.	1	
28.	Личная гигиена: гигиена кожи, одежды, питания и воды, жилища, индивидуального строительства.	1	
29.	Физиологическое и психологическое развитие подростка Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте.	1	

30.	Приемы управления чувствами и эмоциями. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида.	1	
31.	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	1	
32.	Понятие о факторах, разрушающих здоровье. Употребление табака и его влияние на здоровье. Алкоголь, его влияние на здоровье.	1	
33.	Понятие о факторах, разрушающих здоровье. Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья.	1	
34.	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах в части эксплуатации велосипедов, мопедов, скутеров и других транспортных средств, водоемах, в местах массового скопления людей, противопожарная безопасность, в период летних каникул.	1	