

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Каджером

Рассмотрена

ШМО учителей

начального класса

Протокол № 1 от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Л.В. Годун

Приказ № 230 (2) от 01.09.2022

Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»

Уровень образования: базовый уровень начального общего образования

Срок реализации программы: 1 год

Программа составлена на основе:

Примерной основной образовательной программы начального общего образования

Составители: учителя начальных классов  
Ильчук Светлана Петровна,  
Панкратовская Елена Александровна,  
Комлева Татьяна Михайловна,  
Мокроусова Наталья Ивановна.

Каджером  
2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|---|--|
|                                |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |   |  |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>        |  |                  |                    |                     |                          |  |   |  |
| <b>Раздел 1. Развитие речи</b> |  |                  |                    |                     |                          |  |   |  |
| 1.1.                           | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений   | 3                | 0                  | 3                   | 01.09.2022<br>05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;<br>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;                | Устный опрос;   | Для учащихся<br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |
| Итого по разделу               |  | 3                |                    |                     |                          |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>      |  |                  |                    |                     |                          |  |   |  |
| 2.1.                           | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4                | 0                  | 0                   | 06.09.2022<br>09.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);<br>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);<br>Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;<br>Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Текущий контроль.; | Для учащихся<br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>  |

|      |  |   |   |   |                          |  |  |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 0 | 12.09.2022<br>15.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  | Текущий; устный; письменный;                   | Для учащихся<br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог   | 4 | 0 | 1 | 16.09.2022<br>21.09.2022 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; | Практическая работа; письменный; устный опрос; | Для учащихся<br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |

|      |  |   |   |   |                          |  |                                       |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  | 5 | 0 | 0 | 22.09.2022<br>28.09.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);<br>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;<br>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;<br>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;  | Текущий;<br>устный;<br>письменный;    | Для учащихся<br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.<br>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 1 | 29.09.2022<br>05.10.2022 | Дифференцированное задание: соотношение слов с соответствующими им моделями;<br>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);<br>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;<br>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);<br>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;<br>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;<br>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;<br>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;<br>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; | Практическая работа;<br>устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>   |

|  |   |    |   |   |                          |   |   |   |
|--|---|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 2.6.   | Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)  | 5  | 1 | 0 | 06.10.2022<br>12.10.2022 | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;<br>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;<br>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;<br>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;<br>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;  | Письменный контроль;<br>тестирование;                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |
| Итого по разделу                                 |   | 27 |   |   |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b> |   |    |   |   |                          |   |   |   |
| 3.1.   | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1  | 0 | 1 | 13.10.2022               | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;<br>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;<br>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;<br>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;   | Практическая работа;  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |
| 3.2.   | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв           | 6  | 1 | 0 | 14.10.2022<br>21.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;<br>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;<br>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;<br>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;<br>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;<br>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>диктант; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |

|      |   |    |   |   |                          |  |   |   |
|------|---|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 30 | 1 | 0 | 22.10.2022<br>09.12.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;<br>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;<br>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;<br>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;<br>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;        | Диктант;<br>устный опрос;                                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 10 | 2 | 1 | 12.12.2022<br>23.12.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;<br>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;<br>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;<br>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Диктант;<br>тестирование;                                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста   | 6  | 1 | 1 | 09.01.2023<br>16.01.2023 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 2  | 0 | 0 | 17.01.2023<br>18.01.2023 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);<br>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;  | Письменный контроль;  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |

|                  |   |    |   |   |                          |   |                                       |   |  |
|------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|--|
| 3.7.             | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов   | 2  | 0 | 1 | 19.01.2023<br>20.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;<br>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;<br>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |  |
| 3.8.             | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)  | 2  | 0 | 2 | 23.01.2023<br>24.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;<br>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |  |
| 3.9.             | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>   | 2  | 1 | 1 | 27.01.2023<br>30.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;<br>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;   | Письменный контроль;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |  |
| 3.10.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2  | 0 | 0 | 31.01.2023<br>01.02.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;<br>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |  |
| 3.11.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных   | 3  | 0 | 0 | 02.02.2023<br>06.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |  |
| 3.12.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения  | 4  | 1 | 1 | 07.02.2023<br>10.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;<br>Практическая работа;<br>списывание и запись;<br>под диктовку;<br>с применением;<br>изученных правил;  | Диктант;<br>тестирование;             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |  |
| Итого по разделу |   | 70 |   |   |                          |   |                                       |   |  |

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке



|                           |   |   |   |   |                          |   |               |   |
|---------------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 1.1.                      | Язык как основное средство человеческого общения.<br>Осознание целей и ситуаций общения   | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023               | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;<br>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;<br>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;<br>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;<br>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу          |   | 1 |   |   |                          |   |               |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b> |   |   |   |   |                          |   |               |   |
| 2.1.                      | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | 14.02.2023<br>15.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;<br>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);<br>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;<br>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.2.                      | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].                                | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023               | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;<br>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;<br>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);<br>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;<br>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|                          |  |   |   |   |            |   |                      |   |
|--------------------------|--|---|---|---|------------|---|----------------------|---|
| 2.3.                     | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 1 | 1 | 0 | 27.02.2023 | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;  | Зачет;               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу         |  | 4 |   |   |            |   |                      |   |
| <b>Раздел 3. Графика</b> |  |   |   |   |            |   |                      |   |
| 3.1.                     | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов;<br>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;   | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3.2.                     | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;<br>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3.3.                     | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;<br>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;  | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3.4.                     | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 1 | 1 | 0 | 03.03.2023 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»;<br>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;  | Тестирование;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу         |  | 4 |   |   |            |   |                      |   |

| Раздел 4. Лексика и морфология |  |    |   |   |                          |   |                                       |   |
|--------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 4.1.                           | Слово как единица языка (ознакомление).  | 1  | 0 | 1 | 06.03.2023               | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 4.2.                           | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).                        | 6  | 1 | 0 | 07.03.2023<br>14.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;<br>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;<br>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Письменный контроль;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 4.3.                           | Выявление слов, значение которых требует уточнения   | 5  | 0 | 0 | 15.03.2023<br>21.03.2023 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |
| Итого по разделу               |  | 12 |   |   |                          |   |                                       |   |
| Раздел 5. Синтаксис            |  |    |   |   |                          |   |                                       |   |
| 5.1.                           | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1  | 0 | 1 | 22.03.2023               | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |
| 5.2.                           | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.                                     | 1  | 0 | 1 | 23.03.2023               | Совместная работа: составление предложения из набора слов;  | Тестирование;                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |

|  |  |    |   |   |                          |   |                                       |   |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 5.3.                                     | Восстановление деформированных предложений.  | 1  | 1 | 0 | 24.03.2023               | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;<br>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;   | Контрольная работа;                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |
| 5.4.                                     | Составление предложений из набора форм слов  | 2  | 0 | 1 | 03.04.2023<br>04.04.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;  | Практическая работа;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |
| Итого по разделу                         |  | 5  |   |   |                          |   |                                       |   |
| <b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b> |  |    |   |   |                          |   |                                       |   |
| 6.1.                                     | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- раздельное написание слов в предложении;<br>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;<br>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ;<br>- сочетания <b>чк, чн</b> ;<br>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 1 | 1 | 05.04.2023<br>18.04.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;<br>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;<br>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;<br>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;<br>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;<br>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;<br>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |

|                                |  |    |   |   |                          |   |  |   |
|--------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 6.2.                           | Усвоение алгоритма списывания текста   | 4  | 2 | 1 | 19.04.2023<br>24.04.2023 | Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);  | Контрольная работа;<br>Практическая работа;                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |
| Итого по разделу               |  | 14 |   |   |                          |   |  |   |
| <b>Раздел 7. Развитие речи</b> |  |    |   |   |                          |   |  |   |
| 7.1.                           | Речь как основная форма общения между людьми   | 1  | 0 | 0 | 25.04.2023               | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;            | Устный опрос;  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |
| 7.2.                           | Текст как единица речи (ознакомление).   | 2  | 1 | 1 | 26.04.2023<br>27.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;   | Практическая работа;   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 7.3.                           | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.   | 2  | 0 | 0 | 28.04.2023<br>03.05.2023 | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 7.4.                           | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2  | 0 | 0 | 04.05.2023<br>05.05.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;<br>Работа в группах;<br>оценивание предложенных; юмористических; стихотворений с точки зрения; соблюдения героями; стихотворений правил; речевого этикета; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 7.5.                           | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3  | 1 | 0 | 10.05.2023<br>12.05.2023 | Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;<br>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;    | Контрольная работа;  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> |
| Итого по разделу:              |  | 10 |   |   |                          |   |  |   |

|                                     |     |    |    |  |
|-------------------------------------|-----|----|----|--|
| Резервное время                     | 15  |    |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 17 | 24 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                       |
| 1.    | Пропись — первая тетрадь. Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей  | 1                | 0                  | 1                   | 01.09.2022    | Устный опрос;                         |
| 2.    | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1                | 0                  | 1                   | 02.06.2022    | Устный опрос;                         |
| 3.    | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов и полуовалов.  | 1                | 0                  | 1                   | 05.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 4.    | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Рисование бордюров.  | 1                | 0                  | 0                   | 06.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 5.    | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо длинных прямых наклонных линий.   | 1                | 0                  | 0                   | 07.09.2022    | Устный опрос;                         |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 6.  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).   | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Письменный контроль;                  |
| 7.  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)   | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль;                  |
| 8.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.                   | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос;                         |
| 9.  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо  | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Письменный контроль;                  |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|     |  |   |   |   |            |                                      |
|-----|--|---|---|---|------------|--------------------------------------|
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Соблюдение правил правильной | 1 | 1 | 0 | 15.09.2022 | Письменный контроль;                 |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А,а.  | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;   |
| 13. | Заглавная буква А.   | 1 | 0 | 0 | 17.06.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;   |
| 14. | Строчная буква а   | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;   |
| 15. | Строчная и заглавная буквы О,о.  | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;   |
| 16. | Заглавная буква О.   | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Письменный контроль;                 |
| 17. | Строчная буква о.  | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Письменный контроль;                 |
| 18. | Строчная и заглавная буквы И, и..  | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | ; Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Заглавная буква И.   | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменный контроль;                 |
| 20. | Строчная буква и.  | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;   |
| 21. | Строчная буква ы.  | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Письменный контроль;                 |
| 22. | Строчная и заглавная буквы У, у.   | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;   |
| 23. | Заглавная буква У.   | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;   |

|     |                                  |   |   |   |            |   |
|-----|----------------------------------|---|---|---|------------|---|
| 24. | Строчная буква у                 | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль;                            |
| 25. | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Письменный контроль;                            |
| 26. | Заглавная буква Н.               | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | ; Устный опрос; Письменный контроль;            |
| 27. | Строчная буква н.                | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Письменный контроль;                            |
| 28. | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;              |
| 29. | Заглавная буква С.               | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;              |
| 30. | Строчная буква с.                | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;              |
| 31. | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Тестирование;                                   |
| 32. | Заглавная буква К.               | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Письменный контроль;                            |
| 33. | Строчная буква к.                | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;              |
| 35. | Заглавная буква Т.               | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;              |
| 36. | Строчная буква т.                | 1 | 1 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; текущий;     |
| 37. | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;                                   |

|     |                                  |   |   |   |            |   |
|-----|----------------------------------|---|---|---|------------|---|
| 38. | Заглавная буква Л.               | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022 | Диктант;  |
| 39. | Строчная буква л.                | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>текущий; |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Р, р. | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Письменный контроль;                              |
| 41. | Заглавная буква Р.               | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 42. | Строчная буква р.                | 1 | 1 | 0 | 04.11.2022 | Диктант;  |
| 43. | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос;                                     |
| 44. | Заглавная буква В.               | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>текущий; |
| 45. | Строчная буква в.                | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Текущий;  |
| 46. | Строчная и заглавная буквы Е, е  | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;<br>текущий;                         |
| 47. | Заглавная буква Е.               | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Письменный контроль;                              |
| 48. | Строчная буква е.                | 1 | 1 | 0 | 14.11.2022 | Тестирование;                                     |
| 49. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос;                                     |
| 50. | Заглавная буква П.               | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос;                                     |
| 51. | Строчная буква п.                | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Письменный контроль;                              |
| 52. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;                                     |
| 53. | Заглавная буква М.               | 1 | 1 | 0 | 21.11.2022 | Диктант;  |
| 54. | Строчная буква м                 | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос;                                     |
| 55. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос;                                     |
| 56. | Заглавная буква З.               | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;                                     |
| 57. | Строчная буква з.                | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа;                              |

|     |  |   |   |   |            |                                    |
|-----|--|---|---|---|------------|------------------------------------|
| 58. | Строчная и заглавная буквы Б, б.           | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;                      |
| 59. | Заглавная буква Б                          | 1 | 1 | 0 | 29.11.2022 | Диктант;                           |
| 60. | Строчная буква б.                          | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Текущий контроль;                  |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Д, д.           | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Текущий контроль;                  |
| 62. | Заглавная буква Д.                         | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль;               |
| 63. | Строчная буква д.                          | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа;               |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Я, я.           | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Текущий контроль;                  |
| 65. | Заглавная буква Я.                         | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Практическая работа;               |
| 66. | Строчная буква я.                          | 1 | 1 | 0 | 08.12.2022 | Диктант;                           |
| 67. | Строчная и заглавная буквы Г, г.           | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;<br>Текущий контроль; |
| 68. | Заглавная буква Г.                         | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос;<br>Текущий контроль; |
| 69. | Строчная буква г.                          | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;<br>Текущий контроль; |
| 70. | Строчная и заглавная буквы Ч, ч.           | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос;<br>Текущий контроль; |
| 71. | Заглавная буква Ч.                         | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;<br>Текущий контроль; |
| 72. | Строчная буква ч.                          | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос;                      |
| 73. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль;               |
| 74. | Буква ь.                                   | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Текущий контроль;                  |
| 75. | Буква ъ                                    | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Текущий контроль;                  |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 76. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.           | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Текущий контроль;                     |
| 77. | Заглавная буква Ш.                         | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;<br>Текущий контроль;    |
| 78. | Строчная буква ш.                          | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Текущий контроль;                     |
| 79. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Письменный контроль;                  |
| 80. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.           | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Текущий контроль;                     |
| 81. | Заглавная буква Ж.                         | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;<br>Текущий контроль;    |
| 82. | Строчная буква ж.                          | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;<br>Текущий контроль;    |
| 83. | Строчная и заглавная буквы Ё, ё.           | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Текущий контроль;                     |
| 84. | Заглавная буква Ё.                         | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Текущий контроль;                     |
| 85. | Строчная буква ё.                          | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Текущий контроль;                     |
| 86. | Строчная и заглавная буквы Й, й.           | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Текущий контроль;                     |
| 87. | Заглавная буква Й.                         | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Текущий контроль;                     |
| 88. | Строчная буква й.                          | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;<br>Текущий контроль;    |
| 89. | Строчная и заглавная буквы Х, х.           | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Текущий контроль;                     |
| 90. | Заглавная буква Х.                         | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Текущий контроль;                     |
| 91. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.           | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |  |   |   |   |            |  |
|------|--|---|---|---|------------|--|
| 92.  | Заглавная буква Ю.   | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                |
| 93.  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.   | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Текущий контроль;  |
| 94.  | Заглавная буква Ц.   | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Текущий контроль;  |
| 95.  | Строчная и заглавная буквы Э, э.   | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;<br>Текущий контроль;                                   |
| 96.  | Строчная и заглавная буквы Щ, щ.   | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Текущий контроль;  |
| 97.  | Письмо слогов и слов с изученными буквами.   | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа;   |
| 98.  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.   | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос;<br>Текущий контроль;                                   |
| 99.  | Проверь себя.<br>Преобразование печатного шрифта в письменный.<br>Списывание   | 1 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Диктант;   |
| 100. | Работа над ошибками.   | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Текущий контроль;  |
| 101. | РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Текущий контроль; |
| 102. | Проверь себя. Закрепление написания всех букв русского алфавита  | 1 | 1 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль;   |
| 103. | Работа над ошибками.<br>Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма                                     | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Практическая работа;   |

|      |  |   |   |   |            |                                       |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 104. | Раздел 2.Фонетика Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение  | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Письменный контроль;                  |
| 105. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'] .  | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос;<br>Текущий контроль;    |
| 106. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Текущий контроль;                     |
| 107. | Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)   | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Текущий контроль;                     |
| 108. | Проверь себя.  | 1 | 1 | 0 | 14.02.2023 | Тестирование;                         |
| 109. | Работа над ошибками.   | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос;<br>Текущий контроль;    |
| 110. | Раздел 3.Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |   |   |   |   |            |                                    |
|------|---|---|---|---|------------|------------------------------------|
| 111. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.   | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос;                      |
| 112. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.   | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос;<br>Текущий контроль; |
| 113. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Письменный контроль;               |
| 114. | Проверь себя  | 1 | 1 | 0 | 01.03.2023 | Письменный контроль;               |
| 115. | Работа над ошибками.  | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Текущий контроль;                  |
| 116. | Раздел 4.Лексика и морфология. Слово как единица языка (ознакомление).  | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;                      |
| 117. | Роль слов в речи  | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;                      |
| 118. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).   | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;                      |
| 119. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).   | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Устный опрос;                      |
| 120. | Однозначные и многозначные слова. Слова близкие по значению.  | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;                      |
| 121. | Деление слов на слоги.  | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;                      |



|      |  |   |   |   |            |                                    |
|------|--|---|---|---|------------|------------------------------------|
| 122. | Перенос слов   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Тестирование;<br>Текущий контроль; |
| 123. | Правила переноса слов.   | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Текущий контроль;                  |
| 124. | Ударение. Общее представление.   | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос;                      |
| 125. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;                      |
| 126. | Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.   | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;                      |
| 127. | Письмо слов.   | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Текущий контроль;                  |
| 128. | Проверь себя.  | 1 | 1 | 0 | 21.03.2023 | Письменный контроль;               |
| 129. | Работа над ошибками.   | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Текущий контроль;                  |
| 130. | Раздел 5. Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление).   | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;                      |
| 131. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).   | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос;                      |
| 132. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.   | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Письменный контроль;               |
| 133. | Восстановление деформированных предложений.  | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа;               |
| 134. | Составление предложений из набора форм слов.   | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Практическая работа;               |
| 135. | Проверь себя.  | 1 | 1 | 0 | 06.04.2023 | Диктант;                           |

|      |  |   |   |   |            |                                 |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------------------|
| 136. | Работа над ошибками.   | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Текущий контроль;               |
| 137. | Раздел 6. Орфография и пунктуация. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;                   |
| 138. | Раздельное написание слов в предложении.   | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Текущий контроль;               |
| 139. | Прописная буква в начале предложения .   | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос;                   |
| 140. | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.   | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическая работа;            |
| 141. | Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).  | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Тестирование; Текущий контроль; |

|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 142. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).                           | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Тестирование;<br>Текущий контроль;        |
| 143. | Гласные после шипящих в сочетанияхча, ща, чу, щу.  | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Тестирование;                             |
| 144. | Сочетания чк, чн   | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Текущий контроль;                         |
| 145. | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника). | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;                             |
| 146. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.             | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос;                             |
| 147. | Точка.   | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Практическая работа;<br>Текущий контроль; |
| 148. | Вопросительный и восклицательный знаки.  | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;                             |
| 149. | Усвоение алгоритма списывания текста.  | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Практическая работа;                      |
| 150. | Списывание текста.   | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическая работа;                      |
| 151. | Проверь себя   | 1 | 1 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль;                      |
| 152. | Работа над ошибками.   | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Текущий контроль;                         |
| 153. | Раздел 7.Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми.                            | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;                             |
| 154. | Устная речь  | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос;                             |
| 155. | Письменная речь  | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Текущий контроль;                         |

|                                     |  |     |    |    |            |                                    |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|------------|------------------------------------|
| 156.                                | Текст как единица речи (ознакомление).   | 1   | 0  | 1  | 11.05.2023 | Практическая работа;               |
| 157.                                | Что такое текст?   | 1   | 0  | 1  | 12.05.2023 | Практическая работа;               |
| 158.                                | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.   | 1   | 0  | 1  | 15.05.2023 | Практическая работа;               |
| 159.                                | Ситуации общения.  | 1   | 0  | 0  | 16.05.2023 | Устный опрос;                      |
| 160.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1   | 0  | 1  | 17.05.2023 | Практическая работа;               |
| 161.                                | Вежливые слова. Употребление вежливых слов   | 1   | 0  | 1  | 18.05.2023 | Практическая работа;               |
| 162.                                | Проверь себя.  | 1   | 1  | 0  | 19.05.2023 | Контрольная работа;                |
| 163.                                | Работа над ошибками. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе  | 1   | 0  | 0  | 22.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164.                                | Комплексное повторение изученного в 1 классе   | 1   | 0  | 0  | 23.05.2023 | Устный опрос; Текущий контроль;    |
| 165.                                | Итоговая контрольная работа.   | 1   | 1  | 0  | 24.05.2023 | Диктант;                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 17 | 24 |            |                                    |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий;

В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г.;

Горецкий;

Н. А. Федосова. – М. : Просвещение;

2021г.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

<https://resh.edu.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://ped-kopilka.ru/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска
3. Колонки
4. Компьютер
5. Принтер
6. Проектор

