

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Каджером

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей цифрового и гуманитарного
профилей
Протокол № 2
от «28» ноября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ» п. Каджером

_____ Л.В. Годун

«25» декабря 2019 г.

Рабочая учебная программа по предмету
«Технология»
(новая редакция)
на уровне основного общего образования

Срок реализации программы: 4 года

Программа составлена на основе:

Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г №1/15)

п. Каджером
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии 5-8 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

на основе:

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **целями** изучения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования являются:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Предмет «Технология» является базой, на которой формируется проектное мышление обучающихся.

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предмета «Технология» в части освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Изобразительное искусство», «Физика», «Информатика», «География», «Математика» и др.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Технология» осуществляется за счет введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре Коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»), который реализуется через изучение следующих тем:

- Лесные богатства республики Коми.
- Основные породы древесины республики Коми.
- Металлообрабатывающие предприятия в Республике Коми.
- Лесная и деревообрабатывающая промышленность Республики Коми.
- Заготовка древесины на территории РК. Особенности строения древесины в РК.

- Способы получения пиломатериалов на пилорамах г. Сыктывкара.
- Породы древесины в Коми.
- Печорская ГРЭС и перспективы Интинской ТЭС.
- ТЭЦ Сыктывкарского ЛПК.
- Лесная и деревообрабатывающая промышленность Республики Коми.
- Древнее искусство народов Коми.

В программу включено основное содержание курса, представленное в Примерной ООП ООО. Расширение объема содержания осуществляется посредством включения актуального для достижения планируемых результатов содержания, определяемого выбранным комплектом учебников и этнокультурным компонентом образования.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Структурирование учебного материала и последовательность его изучения определяется по учебникам Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко «Технология 5-8 кл», Издательство «Вентана –Граф».

При организации развития УУД учащихся реализуются подходы, изложенные в Программе развития УУД ООП ООО. Развитие УУД обеспечивается посредством реализации типовых задач развития УУД, которые представлены в тематическом плане в разделе «Основные виды учебной деятельности учащихся».

Программа реализуется в рамках предметной области "Технология". Учебным планом ООП ООО определено следующее распределение часов по годам обучения:

5 класс – 70 учебных часов в год, 2 учебных часа в неделю;

6 класс – 70 учебных часа в год, 2 учебных часа в неделю;

7 класс – 70 учебных часа в год, 2 учебных часа в неделю;

8 класс – 35 учебных часа в год, 1 учебный час в неделю;

Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации

собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте

обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся

изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для

обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного предмета

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы учебного предмета

В ходе изучения технологии у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, понятие, закономерность, модель, анализ, синтез. На предмете «Технология» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении технологии учащиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения технологии учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности**

как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

- планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

- классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. **Смысловое чтение.** Учащийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.
9. Учащийся может выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения рабочей программы учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных

технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией)

технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Выпускник научится:

• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

• разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

• характеризовать группы предприятий региона проживания,

• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка

труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

• анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

• характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
• характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

• называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

• разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

• объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

• приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

• объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

• составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

• осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

• осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

• осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

• конструирует модель по заданному прототипу;

• осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

• получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

• получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

• получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

• получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

• получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

• получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

• характеризует принципы организации рекламы, способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности;

• называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений,

профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы - надсистемы - подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических

конструкторов;

- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не

требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические

требования

Оценка «5»

ставится, если Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.

Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы.

Умеет самостоятельно

Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы.

Правильно и четко отвечает

почти на все поставленные вопросы.

Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами

Оценка «4»

ставится, если

учащийся: Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы.

Оценка «3»

ставится, если

учащийся: Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.

Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.

Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.

Оценка «2»

ставится, если

учащийся: Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.

Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы проекта

Содержание программы учебного предмета «Технология»

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую

обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих

регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология» с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№	Тема (раздел)	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития (27 ч)			
1	Потребности и технологии	<p>Вводный урок .Техника безопасности. Знакомится с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе, приемами безопасной работы и правилами организации рабочего места. Знакомство с современными материальными и информационными технологиями.</p> <p>Изучает понятие «технологии». История развития технологий. Технологии и мировое хозяйство. Потребности. Развитие потребностей и развитие технологий.</p> <p>Знакомится с закономерностями технологического развития</p> <p>Развитие технологии. Производственные технологии. Промышленные технологии. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.</p>	5
2	Технологии в сфере быта и услуг.	<p>Знакомится с технологиями сферы услуг, с технологией работы с общественным мнением, технологии в повседневной жизни. Кройка и шитье, влажно-тепловая обработка тканей.</p> <p>Ознакомиться с новым понятием «интерьер» ,некоторыми требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни.</p> <p>Технологии содержания жилья. Знакомиться о использование современных материалов в отделке кухни.</p> <p>Изучать потребность в бытовых электроприборов, принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.</p> <p>Изучать правила ТБ при обращении с бытовыми приборами на кухне.</p> <p>Технологии в повседневной жизни. Технология чистоты (уборка). Санитария и гигиена на кухне.</p> <p>Технологии сельского хозяйства. Здоровое питание.</p> <p>Знакомится с технологией обработки пищевых продуктов Пищевые (питательные) вещества.</p> <p>Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания)</p> <p>Составлять индивидуальный режим питания и дневного рациона</p> <p>Инструкция. Изучать с правилами хранения продуктов в холодильнике .</p> <p>Знакомится с видами бутербродов и горячими напитками .Составлять технологическую схему «технология заваривания чая».</p> <p>Знакомится с блюдами из овощей и фруктов.</p> <p>Способами обработки продуктов питания и потребительскими качествами пищи. Знакомится с блюдами из яиц. Составлять технологическую схему »Технология приготовления омлета».</p> <p>.Изучать Сервировка стола к завтраку .салфеточный этикет. .Выполнять проект по разделу</p>	14

		«Кулинария».	
3	Технологический процесс	<p>Знакомить с принципами и закономерностями технологических процессов, обеспечивающих различные сферы человеческой деятельности</p> <p>Изучать историю развития счётной вышивки в России и республике Коми. Цветовое сочетание в орнаменте.</p> <p>Знакомить с материалами и оборудованием для вышивки крестом с понятием создание схемы вышивки крестом и выполняет картины.</p> <p>Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач</p>	8
Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (38 ч)			
4	Способы представления технической и технологической информации	<p>Составляет техническую документацию с применением элементарных рабочих инструментов, технологическую карту Способы представления технической и (технологической) информации. Знакомятся с оборудованием рабочего места учащихся и планирование работ по созданию изделий из древесины Планирование создания изделий Технологическая карта.</p> <p>Выполнять графическое изображение изделия и его разметка на заготовке.</p> <p>Техническое задание. Разметка изделий на древесины.</p> <p>Знакомятся с понятием древесина и древесные материалы для изготовления изделий. пиломатериалы, их виды, области применения.</p> <p>Алгоритм. Операции и приёмы пиления древесины при изготовления изделий</p> <p>Изучать операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий</p> <p>Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.</p> <p>Изучать операции и приёмы сверления отверстий в древесины</p> <p>Метод дизайн-мышления .Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание ,зачистка и лакирование.</p> <p>Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс.</p> <p>Составление технического задания/спецификация на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Технологическая карта изготовления изделия из проволоки «чертилка».</p> <p>Изучать операции и приёмы ручной обработки металлических листов ,проволоки и пластмасс.</p> <p>Способы соединения деталей. Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклёпками</p>	15
5	Техники проектирования, конструирования,	Знакомить с техниками проектирования, конструирования, моделирования. Получение опыта персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений,	15

	моделирования	<p>изучения и мониторинга эволюции потребностей. Получение опыта персонифицированного действия и в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей. Создают материальные и информационные объекты.</p> <p>Рассчитывать по формулам отделочные элементы чертежей швейных изделий. Эскизы и чертежи. Инструкция. Конструирование швейных изделий. фартук</p> <p>Методы проектирования, конструирования, моделирования. Выполнять раскрой швейного изделия. Изучать устройство современной бытовой машины. Выполнять приёмы работы на швейной машине, Практические работы :выполнять ручные швейные работы и машинные.</p> <p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану .Знакомится с оборудованием для влажно тепловой обработки изделия .Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия ,анализ ошибок.</p>	
6	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	<p>Работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, Реализация индивидуального проекта. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).</p> <p>Понятие и разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации ,целеполагания, выбор системы и принципа действия/ модификации продукта(поисковый и аналитический этапы проектной (деятельности).</p> <p>Составные части годового творческого проекта по разделу «Технология в сфере быта и услуг» «Сервировка стола к завтраку. Салфеточный этикет</p> <p>Защита творческого проекта (портфолио, электронная презентация)</p> <p>Составные части годового творческого проекта по разделу «Способы представления технической информации». «Кухонная доска</p> <p>Защита творческого проекта (портфолио, электронная презентация)</p> <p>Составные части годового творческого проекта по разделу «Техники проектирования, конструирования, моделирования. «Наряд для завтрака на траве». Фартук Определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p>Проводить испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p> <p>Защита творческого проекта (портфолио, электронная презентация)</p>	8
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения обучающихся (5 ч)			
7	Предприятия региона проживания учащихся	<p>Знакомить с предприятиями региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Рабочие места и их функции.</p> <p>Лесные богатства республики Коми. Основные породы древесины республики Коми. Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся</p> <p>Металлообрабатывающие предприятия в Республике Коми. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции</p> <p>Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных</p>	4

		технологий. Рабочие места и их функции	
8	Промежуточная аттестация	обобщающего повторения.	1

6 класс

№	Тема (раздел)	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития (32ч)			
1	Потребности и технологии.	Техника безопасности. Изучать понятие потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Цикл жизни технологии. Источники развития технологии: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	5
2	Технологический процесс	Находить и представлять информацию об истории старинного рукоделия _вязания. Вязаные изделия в современной моде. Знакомить с основными видами петель для вязания крючком .Выполнять практическую работу: Вывязывание полотна из столбиков без накида (под обе нити петли). Выполнение плотного вязания по кругу (круг) Знакомить с профессией вязальщица текстильно_ галантерейных изделий Знакомить с технологией получения материалов, с производством текстильных материалов из химических волокон Изучать искусственные и синтетические ткани. Свойства тканей их химических волокон Знакомить с материалами, изменившие мир. Нетканые материалы из химических волокон. Знакомится Профессия операционной бригады волокон. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластмассы, металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	18
3	Технологии в сфере быта и услуг	Знакомится с принципами и закономерностями технологических процессов, обеспечивающих различные сферы человеческой деятельности Экологии в повседневной жизни в сфере быта. Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера. Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон. Приемы размещения комнатных растений. Материалы, изменившие мир. Технологии строительного ремонта. Интерьер жилого дома (стенные покрытия, отделка пола, напольные покрытия). Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Бытовая техника и её развитие. Изучать потребности в бытовых электрических приборах на кухне Правила безопасной работы с нагревательными приборами и кипящими жидкостями. Алгоритм Технология выращивания комнатных растений. Технологии в повседневной	9

		<p>жизни в сфере быта. Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий. Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знать о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Составлять технологическую схему технология приготовления блюд.. Знакомится с требованиями к качеству готовых блюд.. Находить и предъявлять информацию о различных видах супа, Профессия технолог пищевой промышленности. Уметь выполнять сервировку стола к обеду, Знать правила этикета за столом во время обеда.</p>	
Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (33 ч)			
4	Способы представления технической и технологической информации	<p>Способы представления технической и технологической информации. Заготовка древесины. Пороки древесины. Автоматизированное производство на предприятиях региона на предприятиях региона. Схема раскроя бревна на пиломатериалы. Понятие о профессии вальщик леса, машинист лесозаготовительной машины. Знакомить с производством и применением пиломатериалов для изготовления изделий. Эскизы и чертежи. Инструкция. Сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины. Конструирование и моделирование изделий из древесины изделий. Технические условия. Изучать устройство токарного станка для вытачивания изделий из древесины. Выполнять вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте, скалка. Профессия обработчик художественных изделий из древесины. Знакомить с видами и свойствами металлического проката. Разрабатывать сборочный чертёж металлического изделия с использованием штангенциркуля. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Технология точения древесины на токарном станке. правила безопасной работы. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Изучать принципы действия разрезание металлического проката слесарной ножовкой. Изучать принципы действия рубка металлических заготовок зубилом. Выполнять практическую работу «Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями»</p>	10
5	Техники проектирования, конструирования, моделирования	<p>Снимать мерки и строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства. Знать общие требования швейной машины.. Познакомится с техническими возможностями современных швейных машин, вышивальных, краёобмёточных. Изучать элементы управления и составные части машины. Выполнять приёмы работы» Уход за швейной машиной».» Дефекты машинной строчки и их устранение». Изучать</p>	19

	ния	<p>устройство машинной иглы. Выполнять практические работы Изготовление образцов ручных швов и машинных...выполнять ручные швейные работы и машинные.</p> <p>Выполнять раскрой швейного изделия Правила безопасной работы с иголками и булавками Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану .Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализ ошибок.</p>	
6	Опыт проектного замысла в рамках избранного обучающегося вида проекта	<p>Работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач. Реализация индивидуального проекта. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Создают материальные и информационные объекты Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации,целеполагания,выбор системы и принципа действия/ модификации продукта(поисковый и аналитический этапы проектной (деятельности). Этапы выполнения проекта по разделу »Технология в сфере быта и услуг» Планирование комнаты подростка. Составление портфолио и разработка электронной презентации .Защита Этапы выполнения проекта по разделу »Технологический процесс» .Вышивка нитками .Панно »Рябина» Составление портфолио и разработка электронной презентации .Защита Этапы выполнения проекта по разделу способы представления технической информации.Скалка Составление портфолио и разработка электронной презентации. Защита проекта. Этапы выполнения проекта по разделу» Способы технологической информации «Платье для летнего отдыха .Составление портфолио и разработка электронной презентации. Защита проекта Составление портфолио и разработка электронной презентации. Защита проекта</p>	4
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения обучающихся (5 ч)			
7	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	<p>Называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания. <i>Предприятия РК, работающие на основе современных производственных технологий. Рабочие места и их функции.</i> Получает и анализирует опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения; Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания учащихся ,спектр профессий. Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся. Лесная и деревообрабатывающая промышленность Республики Коми Заготовка древесины на территории РК Особенности строения древесины в Р К.Предприятия региона проживания учащихся ,работающие на основе современных производственных технологий Обзор ведущих технологий,применяющихся на предприятиях региона , рабочие места и их функции Производство и потребление энергии в регионе проживания учащихся,профессии в сфере энергетики.</p>	4
8	Промежуто	Обобщающий урок	1

	чная аттестация		
--	--------------------	--	--

7 класс

№	Тема (раздел)	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол -во часо в
Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития (30 ч)			
1	Потребности и технологии	Техника безопасности. Развивают представления о современных технологиях, ограниченности ресурсов и безграничности потребностей, потребностей промышленного, с/х, транспортного, информационного производства Водный урок .Потребности и цели. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. . Развитие технологии и их влияние на среду обитания, человека и уклад общественной жизни.. и его потребности. Развитие технологии и их влияние на среду обитания, человека и уклад общественной жизни.. Реклама .Принципы организации рекламы. Попотребности. Развитие технологии и их влияние на среду обитания, человека и уклад общественной жизни..	4
2	Технология в сфере быта и услуг	Знакомить с технологией в повседневной жизни :технологией содержания жилья, технологией чистоты ,ресурсосберегающие технологии .Изучать современные технологии и технические средства создания микроклимата. Знакомиться с понятием Интерьер жилого дома. Освещение жилого помещения. Электробезопасность в быту Предметы искусства и коллекции в интерьере .Профессия дизайнер. Выполнить творческий проект »Моя коллекция». Знакомиться с понятием «санитария и гигиена» . Санитарно-технические требования Знакомиться с бытовыми приборами для уборки и создания микроклимата в помещении. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Алгоритм .Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Находить и представлять информацию об мучных изделиях, Коми национальных изделий из вида теста. Знать признаки качества муки, инструменты и приспособления . Планировать последовательность приготовления тонких блинчиков. Знакомиться с профессией кондитер. "Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов	14

		и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК	
3	Технологический процесс	<p>Знакомится с принципами и закономерностями технологических процессов, обеспечивающих различные сферы человеческой деятельности.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории вышивки нитками в России и за рубежом. Профессия вышивальщица. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Материалы и современное оборудование для вышивки нитками.</p> <p>Выполнить образцы швов: прямые стежки, петлеобразные, петельные, крестообразные стежки.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории вышивки лентами. Материалы и оборудование для вышивки лентами.</p> <p>Выполнить образцы вышивки лентами: плоский узел, прямой стежок ,изогнутый прямой стежок</p> <p>Выполнить мини-проект « панно »Розы»</p> <p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения.</p> <p>Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей.</p> <p>Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований</p> <p>Технологии получения материалов .Выполнить Мини –проект «Коллекция Современные материалы».</p>	12
Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (37 ч)			
4	Способы представления технической и технологической информации	<p>Реализация индивидуального проекта. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Создают материальные и информационные объекты. Выполняет практические работы.</p> <p>Изучить проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Выполнить лабораторно-практическую работу . «Определение плотности древесины по объёму и массе образца». Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий ,обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии</p> <p>Технологический узел. Ознакомится с конструкторской и технологической документацией ,технологическим процессом и точность изготовления изделий. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.</p> <p>Освоить заточку и настройку дереворежущих инструментов для изготовления изделий. Ознакомится с видами и приёмами выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Освоить изготовление продукта по заданному алгоритму.</p> <p>Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов(продукт и технология его изготовления на выбор образовательной организации).</p> <p>Декоративная резьба по дереву» «Доска кухонная». Ознакомится с видами соединения деталей в изделиях из древесины..</p>	18

		<p>Ознакомиться с видами сталеи и их термической обработкой для изготовления изделий. Профессия резчик по древесине. Инкрустатор</p> <p>Ознакомиться с устройством токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей и принцип работы .</p> <p>Порядок действий по сборке конструкции/ механизма. Ознакомиться с изготовлением металлических изделий по средствам точения заготовок на токарно-винторезном станке. Чертёж вала .Ознакомиться с видами нарезание резьбы на металлических деталях. Освоить создание декоративно-прикладных изделий из металла. . Инструменты для тиснения на фольге, чеканы различной формы. Чеканщик художественных изделий.</p>	
5	Техники проектирования, конструирования, моделирования.	<p>Работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач. Реализация индивидуального проекта. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Выполняет практические работы, работает над проектом Понятие модели. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической систем.</p> <p>Понятие «Виды поясной одежды, тенденции современной моды. Конструкции .Основные характеристики конструкции юбок .Снятие мерок порядок действий по проектированию конструкции/механизма удовлетворяющей заданным условиям. Рассчитывать по формулам отделочные элементы чертежей прямой юбки. Строить чертёж прямой юбки.</p> <p>Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках. Функции моделей. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. Выполнение практических работ. .Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения.</p> <p>Выполнять раскрой проектного изделия.</p> <p>Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ:. Изготавливать образцы машинных швов. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p> <p>Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Устранение дефектов</p>	15

		Обрабатывать проектного изделия по индивидуальному плану. Выполнять самоконтроль и оценку качества готового изделия. Анализ ошибок.	
6	Опыт проектно о замысла в рамках избранного обучающ имся вида проекта	Работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач. Реализация индивидуального проекта. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Создают материальные и информационные объекты Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации ,целеполагания ,выбор системы и принципа действия/ модификации продукта(поисковый и аналитический этапы проектной (деятельности). Цели и задачи проектной деятельности .Составные части годового творческого проекта по разделу. Технология в сфере быта и услуг. Проект «Моя коллекция». Защита проекта. Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. Цели и задачи проектной деятельности .Составные части годового творческого проекта по разделу Технология в сфере быта и услуг. Проект «Сервировка сладкого стола». Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Цели и задачи проектной деятельности .Составные части годового творческого проекта по разделу» Технологический процесс. Проект «Панно розы». Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Цели и задачи проектной деятельности .Составные части годового творческого проекта по разделу. Техники проектирования, конструирования ,моделирования,. Проект «Моя любимая юбка». Защита проекта	4
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения обучающихся (3 ч)			
7	Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания.Спектр профессий	Знакомиться с технологиями сферы услуг, изучают особенности профессий и специальностей на транспорте. Характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий. Предприятия региона проживания учащихся. работающие на основе современных производственных технологий. Технология сферы услуг, особенности профессий и специальностей на транспорте. Способы получения пиломатериалов на пиломатериалах г.Сыктывкара. Породы древесины в Коми. Высокотехнологические производства региона проживания обучающихся ,функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологических производств и новые требования к кадрам.. Печорская ГРЭС и перспективы Интинской ТЭС. ТЭЦ Сыктывкарского ЛПК. Характеристики современного рынка труда. Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся.	2
8	Итоговая аттестаци	Тесты .Подготовка к обобщающему уроку.	1

	я		
--	---	--	--

8класс

№	Тема (раздел)	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития (19 ч)			
1	Потребности и технологии	Техника безопасности. Развивают представления о информационных технологиях, социальных технологий. Современных ограниченности ресурсов и безграничности потребностей, Называет и характеризует актуальные перспективные технологии транспорта. Вводный урок . Потребности и технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Технология в контексте производства. Производственные технологии автоматизированного производства Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий	4
2	Технология в сфере быта и услуг	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий. обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или технологической стратегии. Понятие Инженерные коммуникации в доме .Система безопасности жилища. Ресурсосберегающие технология (вода, тепло). Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц. Управление в современном производстве. Современные тенденции развития бытовой техники. Знакомиться С современными ручными электроинструментами. Производственные технологии автоматизированного производства Изучение аккумуляторного шуруповерта. Знать правила безопасности при работе.	7
3	Электротехника	Понятие Электрический ток и его использование .Принципиальные и монтажные электрические схемы. Правила безопасности при электрических работах. Электромонтажные инструменты. Изучают электрические провода. Устройство электрического паяльника. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	6
4	Радиоэлектроника	Понятие: современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Электромагнитные волны. Цифровые приборы. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Система автоматического управления. Программирование работы устройств	2
Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 7ч			
5	Робототехника и	Понятие: робототехника и среда конструирования. Конструирование простых систем с обратной связью. Описание систем и	3

	среда конструирования	процессов с помощью блок схем. Электрическая схема. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	
6	Семейная экономика	<p>Описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания. Характеризует современную питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития. Характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития. Характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий. приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий. .</p> <p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров .Изучать технологию совершения покупок. Знакомиться с технологией ведения бизнеса</p> <p>Изучать Сферы производства и разделение труда Сферы и отрасли современного производства республики Коми</p> <p>Технология профессионального выбора. Уровни квалификации и уровни образования. Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане. Технологии менеджмента. Понятие менеджмента</p>	4
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения обучающихся (10 ч)			
7	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	<p>Описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания. Характеризует современную питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития. Характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития. Характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий. приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.</p> <p>Понятие Сферы производства и разделение труда Сферы и отрасли современного производства республики Коми</p> <p>Технология профессионального выбора. Уровни квалификации и уровни образования</p> <p>Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Стратегии профессиональной карьеры. Возможные построения карьеры в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучает высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания учащихся, спектр профессий .</p> <p>Понятие трудового ресурса, рынка труда. Лесная и деревообрабатывающая промышленность Республики Коми. Современные требования к кадрам. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности .</p> <p>Стратегии профессиональной карьеры. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p> <p>Предпрофессиональные пробы в реальных и \ или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Разработка матрицы возможностей.</p>	9
8	Урок обобщающего	Итоговая контрольная работа.	1

	повторения. итоговая		
--	-------------------------	--	--

5 класс (70 ч.)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития			27 ч
1	Раздел 1 Потребности и технологии (5ч.)	Вводный урок. Понятие «технологии».	1
2		История развития технологий. Технологии и мировое хозяйство.	1
3		Потребности. Развитие потребностей и развитие технологий.	1
4		Закономерности технологического развития	1
5		Развитие технологии. Производственные технологии. Промышленные технологии. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.	1
6	Раздел 2 Технология в сфере быта и услуг 14ч	Технологии сферы услуг. Технология в повседневной жизни. Кройка и шитье, влажно-тепловая обработка тканей.	1
7		Интерьер и планировка кухни. Типы планировки кухни.	1
8		Технологии содержания жилья. Использование современных материалов в отделке кухни.	1
9		Бытовая техника и её развитие. Бытовая техника и её развитие.	1
10		Правила ТБ при обращении с бытовыми приборами на кухне.	1
11		Технологии в повседневной жизни. Технология чистоты (уборка). Санитария и гигиена на кухне.	1
12		Технологии сельского хозяйства. Здоровое питание. Пищевые (питательные) вещества.	1
13		Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Режим питания. Инструкция. Правила хранения продуктов в холодильнике.	1
14		Бутерброды и горячие напитки.	1
15		Блюда из овощей и фруктов.	1
16		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Тепловая кулинарная обработка овощей.	1
17		Блюда из яиц.	1

18		Приготовление завтрака . Правила поведения за столом Сервировка стола к завтраку	1
19		Мини -проект «Сервировка стола к завтраку Салфеточный этикет»..	1
20	<u>Раздел 3</u> <u>Технологический</u> <u>процесс 8ч</u>	История развития счётной вышивки в России и республике Коми.	1
21		Цветовое сочетание в орнаменте.	1
22		Материалы и оборудование для вышивки крестом.	1
23		Создание схемы вышивки крестом и выполнение картины.	1
24		Технология получения материалов. Технология изготовления ткани.	1
25		Ткацкое переплетение. Профессия оператор прядильного производства	1
26		Отделочные производство	1
27		Обработка текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.	1
Блок 2. Формирование технической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся			38 ч
28	Раздел 4 Способы предоставления технической и технологической информации 15ч	Способы представления технической и (технологической) информации. Оборудование рабочего места учащихся и планирование работ по созданию изделий из древесины	1
29		Планирование создания изделий Технологическая карта.	1
30		Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке.	1
31		Техническое задание. Разметка изделий на древесины.	1
32		Древесина и древесные материалы для изготовления изделий.	1
33		Пиломатериалы, их виды, области применения.	1
34		Алгоритм. Операции и приёмы пиления древесины при изготовления изделий	1
35		Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий	1
36		Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.	1
37		Операции и приёмы сверления отверстий в древесины	1
38		Метод дизайн-мышления .Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание ,зачистка и лакирование.	1
39		Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс.	1
40		Составление технического задания/спецификация на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Технологическая карта изготовления изделия из проволоки «чертилка».	1
41		Операции и приёмы ручной обработки металлических листов ,проволоки и пластмасс.	1
42		Способы соединения деталей. Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклёпками	1

43	Раздел 5 Техники проектирования ,конструирования, Моделирования 15 ч	Эскизы и чертежи. Инструкция. Конструирование швейных изделий. фартук	1
44		Методы проектирования, конструирования, моделирования. Раскрой швейного изделия.	1
45		Ручные швейные работы	1
46		Швейная машина .Основные узлы швейной машины с электрическим приводом.	1
47		Приёмы работы на швейной машине.	1
48		Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы.	1
49		Влажно-тепловая обработка ткани.	1
50		Последовательность изготовления швейных изделий. Раскрой.	1
51		Подготовка деталей к обработке.	1
52		Обработка боковых срезов.	1
53		Обработка верхнего среза (пояса-кулиски).	1
54		Обработка нижнего среза.	1
55		Изготовление пояса –завязки.	1
56		Самоконтроль и оценка готового изделия.	1
57		Анализ ошибок. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной.	1
58	Раздел 6 Опыт проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта 8ч	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации,целеполагания,выбор системы и принципа действия/ модификации продукта(поисковый и аналитический этапы проектной (деятельности). Понятие о творческой деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектов. Цели и задачи проектной деятельности. Составные части годового творческого проекта по разделу «Технология в сфере быта и услуг» «Сервировка стола к завтраку. Салфеточный этикет»	1
59		Защита творческого проекта (портфолио, электронная презентация)	1
60		Понятие о творческой деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектов. Цели и задачи проектной деятельности. Составные части годового творческого проекта по разделу «Способы представления технической информации». «Кухонная доска»	1
61		Защита творческого проекта (портфолио, электронная презентация)	1
62		Понятие о творческой деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектов. Цели и задачи проектной деятельности. Составные части годового творческого проекта по разделу «Техники проектирования, конструирования, моделирования. «Наряд для завтрака на траве». Фартук	1
63		Определение затрат на изготовление проектного изделия.	1
64		Испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	1

65		Защита творческого проекта (портфолио, электронная презентация)	1
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения			5
66	<u>Раздел 7</u> <u>Предприятия региона проживания учащихся</u> <u>5</u>	Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Рабочие места и их функции.	1
67		Лесные богатства республики Коми. Основные породы древесины республики Коми. Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся.	1
68		Металлообрабатывающие предприятия в Республике Коми. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	1
69		Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Рабочие места и их функции.	1
70	<u>Итоговая аттестация</u>	Обобщающий урок 70	1

6 класс (70 ч)

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития (32ч)			
1	<u>Раздел 1</u> Потребности и технологии (5ч.)	Вводный урок. Потребности и технологии. Потребности.	1
2		Иерархия потребностей. Общественные потребности	1
3		Потребности и цели	1
4		Цикл жизни технологии.	1
5		Источники развития технологии: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
6	<u>Раздел 2</u>	Технологии в повседневной жизни в сфере быта.	1

	Технология в сфере быта и услуг (18ч)	Понятие о жилим помещении .Зонирование пространства жилого дома.		
7		Материалы, изменившие мир. Технологии строительного ремонта. Интерьер жилого дома (стеновые покрытия, отделка пола, напольные покрытия).	1	
8		Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Бытовая техника и её развитие. Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне.	1	
9		Технология выращивания комнатных растений. Технологии в повседневной жизни в сфере быта.	1	
10		Крупы. Первичная обработка круп . Маркировка штрих код на упаковках. Правила безопасной работы с нагревательными приборами и кипящими жидкостями.	1	
11		Алгоритм. Технология приготовления каш. Требования к качеству готовых каш.	1	
12		Макаронные изделия .Технология приготовления макаронных изделий.	1	
13		Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий.	1	
14		Рыба и нерыбные продукты моря. Правила безопасности работы с колющими и режущими инструментами. Определение доброкачественности рыбы	1	
15		Первичная обработка рыбы .Тепловая обработка рыбы	1	
16		Мясо .Домашняя птица. Признаки доброкачественности мяса .	1	
17		Т.Б.Первичная и тепловая обработка мыса	1	
18		Требования к качеству готовых блюд	1	
19		Классификация супов. Технологическая карта приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.	1	
20		Технология приготовления супов: заправочных, супов _пюре ,холодных.	1	
21		Приготовление обеда	1	
22		Предметы для сервировки стола. Профессия технолог пищевой промышленности.	1	
23		Пр.р Исследование состава обеда .Сервировка стола к обеду.	1	
24		Раздел 3 Технологический процесс (9 ч.)	Сведения из истории старинного рукоделия _вязания .Вязаные изделия в современной моде.	1
25			Основные виды петель для вязания крючком	1
26	Вязание полотна.		1	
27	Пр.р «Вывязывание полотна из столбиков без накида (под обе нити петли).		1	

28		Вязание по кругу.	1
29		Пр.р Выполнение плотного вязания по кругу (круг) .Профессия вязальщица текстильно_ галантерейных изделий.	1
30		Технология получения материалов .Производство текстильных материалов из химических волокон.	1
31		Искусственные и синтетические ткани. Свойства тканей их химических волокон.	1
32		Материалы ,изменившие мир .Нетканые материалы из химических волокон . Профессия оператор в производстве химических волокон . Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы),пластики и керамики как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1
Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (33ч)			
33	Раздел 4 Способы представления технической и технологической информации 10 ч	Способы представления технической и технологической информации. Заготовка древесины. Пороки древесины. Автоматизированное производство на предприятиях региона . Схема раскроя бревна на пиломатериалы. Профессия Вальщик леса .Машинист лесозаготовительной машины	1
34		Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий Эскизы и чертежи. Инструкция. Сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины	1
35		Конструирование и моделирование изделий из древесины изделий Сборочный чертёж со спецификацией для объёмного изделия из древесины. Скалка. Технологическая карта.	1
36		Технические условия. Устройство и работа токарного станка для обработки древесины	1
37		Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Технология точения древесины на токарном станке. правила безопасной работы. Профессия обработчик художественных изделий из древесины.	1
38		Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий	1
39		Проектирование изделий из металлического проката .Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката	1
40		Разрезание металлического проката слесарной ножовкой.	1
41		Рубка металлических заготовок зубилом	1

42		Практическая работа «Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями».	1
43	Раздел 5 Техники проектирования конструирования моделирования 19ч	Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Логика проектирования технологической системы. Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
44		Инструменты и приспособления для изготовления выкройки и раскроя	1
45		Методы принятия решения. Определение размеров швейного изделия Практическая работа» «Снятие мерок»-уберу потом	1
46		Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом Основные характеристики конструкций.	1
47		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Эскиз проектного изделия. Приёмы моделирования.	1
48		Подготовка выкройки к раскрою	1
49		Технологическая последовательность подготовки ткани к раскрою .Правила раскладки выкроек на ткани .	1
50		Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	1
51		Правила безопасной работы с иглами и булавками Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов».	1
52		Правила безопасной работы. Технические возможности современных швейных машин ,вышивальных краеобмёточных. Практическая работа.» Уход за швейной машины» .Машинная игла.	1
53		Практическая работа» Дефекты машинной строчки и их устранение»..	1
54		Условное и графическое изображение обтачного машинного шва. Практическая работа «Изготовление образцов машинных работ».	1
55	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом .Устранение дефектов	1	
56	Обработка проектного изделия по индивидуальному плану. Обработка плечевых срезов	1	
57	Практическая работа .Обработка горловины подкройной обтачкой	1	
58	Практическая работа. Обработка нижнего среза рукавов.	1	
59	Практическая работа .Обработка боковых швов и нижнего среза изделия.	1	

60		Практическая работа.ВТО и окончательная обработка изделия	1
61		Самоконтроль и оценка качества готового изделия. Анализ ошибок	1
62	Раздел 6 Опыт проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта 4ч	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации,целеполагания,выбор системы и принципа действия/ модификации продукта(поисковый и аналитический этапы проектной (деятельности). Цели и задачи проектной деятельности Этапы выполнения проекта по разделу »Технология в сфере быта и услуг» Планирование комнаты подростка. Составление портфолио и разработка электронной презентации .Защита	1
63		Цели и задачи проектной деятельности. Этапы выполнения проекта по разделу »Технологический процесс» .Вышивка нитками .Панно »Рябина» Составление портфолио и разработка электронной презентации .Защита	1
64		Цели и задачи проектной деятельности. Этапы выполнения проекта по разделу способы представления технической информации.Скалка Составление портфолио и разработка электронной презентации. Защита проекта.	1
65		Цели и задачи проектной деятельности . Этапы выполнения проекта по разделу» Способы технологической информации «Платье для летнего отдыха .Составление портфолио и разработка электронной презентации. Защита проекта Составление портфолио и разработка электронной презентации. Защита проекта	1
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (5ч)			
66	Раздел 7 Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции 4ч	Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания учащихся,спектр профессий.	1
67		Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся. Лесная и деревообрабатывающая промышленность Республики Коми Заготовка древесины на территории РК	1
68		Особенности строения древесины в Р К.Предприятия региона проживания учащихся ,работающие на основе современных производственных технологий.	1
69		Обзор ведущих технологий,применяющихся на предприятиях региона , рабочие места и их функции Производство и потребление энергии в регионе проживания учащихся,профессии в сфере энергетики.	1
70	Итоговая аттестация 1ч	Обобщающий урок.	1

7 класс (70 ч.)

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития (30ч)			
1	Раздел 1 Потребности и технологии (4ч)	Вводный урок .Потребности и цели.	1
2		Реклама .Принципы организации рекламы.	1
3		Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1
4		Развитие технологии и их влияние на среду обитания, человека и уклад общественной жизни..	1
5	Раздел 2 ч Технология в сфере быта и услуг (14ч)	Современные технологии и технические средства создания микроклимата.	1
6		Интерьер жилого дома. Освещение жилого помещения. Электробезопасность в быту	1
7		Предметы искусства и коллекции в интерьере .Профессия дизайнер	1
8		Творческий проект »Моя коллекция».	1
9		Гигиена жилища. Санитарно-технические требования Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	1
10		Кулинария Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Блюда из молока и молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока и кисломолочных продуктов	1
11		Признаки доброкачественности молока. Знаки на упаковках	1
12		Т.Б с нагревательными приборами. Алгоритм .Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.	1
13		Требования к качеству готовых блюд.	1
14		Мучные изделия .Инструменты и приспособления .Признаки качества муки. Схема приготовления тонких блинчиков	1
15	Технология приготовления Коми национальных изделий из вида теста .Профессия кондитер	1	

16		Сладкие блюда. Схема приготовления запечённых яблок .Правила безопасной работы.	1
17		Т.Б Лабораторно- пр. работа »Приготовление желе».	1
18		Мини- проект »Сервировка сладкого стола".	1
19	Раздел 3 Технологический процесс (12ч)	Отделка швейных изделий вышивкой. История вышивки в России и за рубежом. Профессия вышивальщица. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Материалы и современное оборудование для вышивки нитками.	1
20		Т.Б Практическая работа. Подготовка к вышивке. Выполнение образцов швов: прямые стежки, петлеобразные, петельные, крестообразные стежки .	1
21		Вышивание лентами. Материалы и оборудование для вышивки лентами.	1
22		Т.Б Практическая работа Выполнение образца вышивки лентами: плоский узел, прямой стежок ,изогнутый прямой стежок	1
23		Т.Б Практическая работа. Выполнение образца вышивки лентами :шов» с прикрепом».	1
24		Т.Б Практическая работа. Выполнение розы «паутинка». Выполнения цветка из ленты в сборку.	1
25		Мини-проект « панно »Розы»	1
26		Оформление готовой работы .	1
27		Технологии получения материалов. Ткани из волокон животного происхождения и их свойства. .Натуральные волокна животного происхождения	1
28		Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей.	1
29		Лабораторно-практическая работа. «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».	1
30		Мини –проект «Коллекция Современные материалы».	1
Блок 2 «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» (37 ч)			
31	Раздел 4 Способы представления	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии	1

32	технической и технологической информации (18ч)	Технологический узел. Создание изделий из древесины и металлов. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.	1
33		Конструкторская и технологическая документация ,технологический процесс и точность изготовления изделий. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	1
34		Лабораторно-практическая работа . «Определение плотности древесины по объёму и массе образца».	1
35		Заточка и настройка дереворежущих инструментов.-Заточка лезвия режущего инструмента.	1
36		Т.Б Заточка пил и развод зубьев пилы.	1
37		Настройка струга-рубанка.	1
38		Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины .Виды резьбы.	1
39		Резцы -стамески для ручной художественной и декоративной резьбы. Виды ножей –резаков для резьбы по древесине.	1
40		Приёмы резания косяком Профессия резчик по древесине. Инкрустатор.	1
41		Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов(продукт и технология его изготовления на выбор образовательной организации). Декоративная резьба по дереву» «Доска кухонная».	1
42		Оформление готовой работы	1
43		Способы соединения деталей. Соединения деталей в изделиях из древесины: шиповые соединения деревянных деталей, соединение деталей шкантами.	1
44		Виды сталей и их термическая обработка для изготовления изделий-классификация и термическая обработка сталей.	1
45		Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей. Чертёж вала.	1
46		Порядок действий по сборке конструкции/ механизма. Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке	1
47	Нарезание резьбы на металлических деталях. Технологическая карта изготовления болта специального.	1	
48	Создание декоративно-прикладных изделий из металла. Инструменты для тиснения на фольге, чеканы различной формы.	1	

49	Раздел 5 Техники проектирования ,конструирования, моделирования (15ч)	Понятие модели. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Виды поясной одежды. Тенденции современной моды.	1
50		Конструкции. Основные характеристики конструкции юбок. Снятие мерок	1
51		Порядок действий по проектированию конструкции/механизма удовлетворяющей заданным условиям. Построение чертежа прямой юбки.	1
52		Моделирование. Функции моделей. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. Практическая работа. Методы моделирования поясной одежды: конические и параллельное расширения. Профессия художник по костюму и текстилю.	1
53		.Подготовка выкройки к раскрою	1
54		Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Способы получения выкройки швейного изделия из журнала мод.	1
55		Практическая работа. Правила раскладки выкроек на ткани. Раскрой проектного изделия.	1
56		Технология ручных работ Т.Б. Практическая работа. Изготовление образцов ручных швов-образец подшивания задание №1, №2.	1
57		Технология машинных работ. Приспособления и лапки к современным швейным машинам.	1
58		Условное и графическое изображение окантовочного шва. Т.Б. Практическая работа. »Изготовление образцов машинных швов –«Образец – окантовывания с закрытым срезом»	1
59		Т.Б. Проект «Моя любимая юбка «Подготовка проектного изделия на первую примерку. Примерка. Устранение дефектов.	1
60		Т.Б. Практическая работа. Обработки вытачек и боковых срезов.	1
61		Т.Б. Практическая работа. Обработки среднего шва юбки застёжкой _-молнией.	1
62		Т.Б. Практическая работа. Обработки поясного изделия притачным поясом.	1
63	Т.Б. Практическая работа. Обработка нижнего среза изделия. ВТО. Проверка и самоконтроль	1	
64	Раздел 6 Опыт проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбор системы и принципа действия/модификации продукта(поисковый и аналитический этапы проектной (деятельности). Цели и задачи проектной деятельности. Составные части годового творческого проекта по	1

	проекта (4ч)	разделу. Технология в сфере быта и услуг. Проект «Моя коллекция». Защита проекта.	
65		Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. Цели и задачи проектной деятельности .Составные части годового творческого проекта по разделу Технология в сфере быта и услуг. Проект «Сервировка сладкого стола».	1
66		Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Цели и задачи проектной деятельности .Составные части годового творческого проекта по разделу» Технологический процесс. Проект «Панно Розы».	1
67		Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Цели и задачи проектной деятельности .Составные части годового творческого проекта по разделу. Техники проектирования, конструирования ,моделирования,. Проект «Моя любимая юбка». Защита проекта	1
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (3 ч)			
68	Раздел 7 Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания. Спектр профессий. (2ч)	Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Технология сферы услуг, особенности профессий и специальностей на транспорте.	1
69		Способы получения пиломатериалов на пилорамах г.Сыктывкара. Породы древесины в Коми. Высокотехнологические производства региона проживания обучающихся ,функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологических производств и новые требования к кадрам.. Печорская ГРЭС и перспективы Интинской ТЭС. ТЭЦ Сыктывкарского ЛПК. Характеристики современного рынка труда. Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся.	1
70	Итоговая аттестация1ч	Обобщающий урок.	1

8 класс (35 ч.)

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития			19
1	Раздел 1 Потребности и технологии (4ч)	Вводный урок . Потребности и технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
2		Технология в контексте производства.	1
3		Производственные технологии автоматизированного производства	1
4		Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий	1
5	Раздел 2	Понятие об экологии жилища.	1
6	Технология в сфере быта и услуг (7ч)	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий. обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или технологической стратегии. Инженерные коммуникации в доме	1
7		Система безопасности жилища.	1
8		Ресурсосберегающие технология (вода, тепло). Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1
9		Управление в современном производстве. Современные тенденции развития бытовой техники.	1
10		Современные ручные электроинструменты.	1
11		Производственные технологии автоматизированного производства Изучение аккумуляторного шуруповерта. Правила безопасности при работе.	1
12		Раздел 3 Электротехника 6ч	Электрический ток и его использование .Принципиальные и монтажные электрические схемы..
13	Правила безопасности при электрических работах. Электромонтажные инструменты.		1
14	Электрические провода. Устройство электрического паяльника.		1
15	Монтаж электрической цепи.		1
16	Электроосветительные приборы.		1
17	Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.		1

18	Раздел 4 радиоэлектроника (2ч)	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Электромагнитные волны. Цифровые приборы.	1
19		Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Система автоматического управления. Программирование работы устройств	1
Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся			7
20	Раздел 5 Робототехника и среда конструирования (3ч)	Робототехника и среда конструирования. Конструирование простых систем с обратной связью. Описание систем и процессов с помощью блок схем. Электрическая схема. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.	1
		Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
21		Технологический узел. Виды движения. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу . Испытание ,анализ, варианты модернизации. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.	1
22	Раздел 6 Семейная экономика (4ч)	Бюджет семьи Источники семейных доходов и бюджет семьи . Технология совершения покупок.	1
23		Потребительские качества товаров и услуг. Анализ альтернативных ресурсов.	1
24		Способы защиты прав потребителей.	1
25		Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.	1
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения			10
26	Раздел 7 Профессиональное образование и профессиональная карьера. (9 ч.)	Сферы производства и разделение труда Сферы и отрасли современного производства республики Коми	1
27		Технология профессионального выбора. Уровни квалификации и уровни образования	1
28		Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1
29		Стратегии профессиональной карьеры. Возможные построения карьеры в профессиональной деятельности.	1
30		Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания учащихся, спектр профессий .	1
31		Понятие трудового ресурса, рынка труда. Лесная и деревообрабатывающая промышленность Республики Коми.	1

32		Современные требования к кадрам. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности .	1
33		Стратегии профессиональной карьеры. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.	1
34		Предпрофессиональные пробы в реальных и \ или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Разработка матрицы возможностей.	1
35	Итоговая аттестация	Обобщающий урок	1

Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

1. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (вариант единый учебник) Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко –5-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2.
2. Технология: 6 класс :учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (вариант единый учебник) Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко –4-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2018-.208с.:ил.-(Российский учебник)..
3. Технология: 7класс :учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (вариант единый учебник) Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко –4-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2018-.208с.:ил.-(Российский учебник)..
4. Технология: 8 класс :учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (вариант единый учебник) Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко –2-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2016.208с.:ил.-(Российский учебник)..

Литература для учителя:

1. Сборник нормативно-методических материалов по технологии/ авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И.-М.:Вентана-Граф, 2007.

2. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 5 кл./авт.-сост.: И. В. Бобунова.- Волгоград: Учитель, 2004.
3. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 7 кл./авт.-сост.: О. В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Методическое руководство к таблицам технологии ведения дома: 5-7 кл./авт.-сост., Е. В. Васильченко., А. Я. Лабзина., А. А. Спорыхина
5. Большая книга салатов и закусок/авт.-сост.: И. Родионова.- М.: Эксмо, 2010
6. Технология: 5-7 класс Обслуживающий труд. Тесты. /Маркуцкая С.Э.-М.: Издательство «Экзамен», 2006. Серия «Учебно-методический комплект».
7. Быстрый крючок.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.- 88с (Серия «Заботы маленькой хозяйки»). \ .сост.: Максимова М. В., Кузьмина М. А.

Общая характеристика кабинета технологии. Занятия по технологии проводятся на базе кабинета по соответствующим направлениям обучения. Кабинет размещается на втором этаже школьного здания. Электрическая проводка к рабочим столам стационарная. Выключение и включение всей сети электросети кабинета осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии имеет рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят: учебники, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов, таблицы, плакаты

Технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; Большое внимание при работе обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого кабинет оборудуется соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.